

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ (4 класс)
в МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»
наименование ОУ

На основании приказа Управления образования АМС МО Пригородный район РСО - Алания от 08 февраля 2023 года №149 «**О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пригородного района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году**» МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен» приняла участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в ОУ

В 4-ых классах проверочные работы были проведены в штатном режиме с 16.03 по 29.03.2023 года. В 5-8 классах проверочные работы проведены с 16.03 по 20.04.2023 г.

Обучающиеся 4 класса выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 8 класс в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР 4 класса, выявлено следующее:

Анализ ВПР в 4 классе (28.03.2023 г.)

Класс/ всего по списку	Кол -во вып .	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 25	23	Орцханова Х.Х.	6	10	6	1	96	70	64	3,9
4б / 22	22	Нальгиева М.У.	4	11	6	1	96	68,1	60,7	3,8
4в/ 23	21	Кокорхоева Л.А.	5	7	9	0	100	57	60,5	3,8
4г/ 20	20	Гарданова Ш.М.	5	10	5	0	100	75	66	4
Итого/ 90	86		20	38	26	2	97	67	62,7	3,8
Математика										
4а / 25	22	Орцханова Х.Х..	6	13	3	0	100	86	70	4,1
4б / 22	22	Нальгиева М.У.	5	12	4	1	96	77	65	3,9
4в/ 23	20	Кокорхоева Л.А.	6	12	2	0	100	90	72	4,2
4г/ 20	19	Гарданова Ш.М.	5	8	6	0	100	68	65	3,9
Итого/ 90	83		22	45	15	1	99	80,7	69,7	4
Окружающий мир										
4а / 25	22	Орцханова Х.Х.	4	15	3	0	100	41	54	3,5
4б / 22	20	Нальгиева М.У.	7	8	5	0	100	75	70	4,1
4в/ 23	18	Кокорхоева Л.А.	4	9	5	0	100	72	64	3,9
4г/ 20	19	Гарданова Ш.М.	7	8	4	0	100	79	71	4,1
Итого/9 0	79		22	40	17	0	100	78	68	4

Русский язык (16.03.20223 г. и 17.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 86 человек (95% уч.).

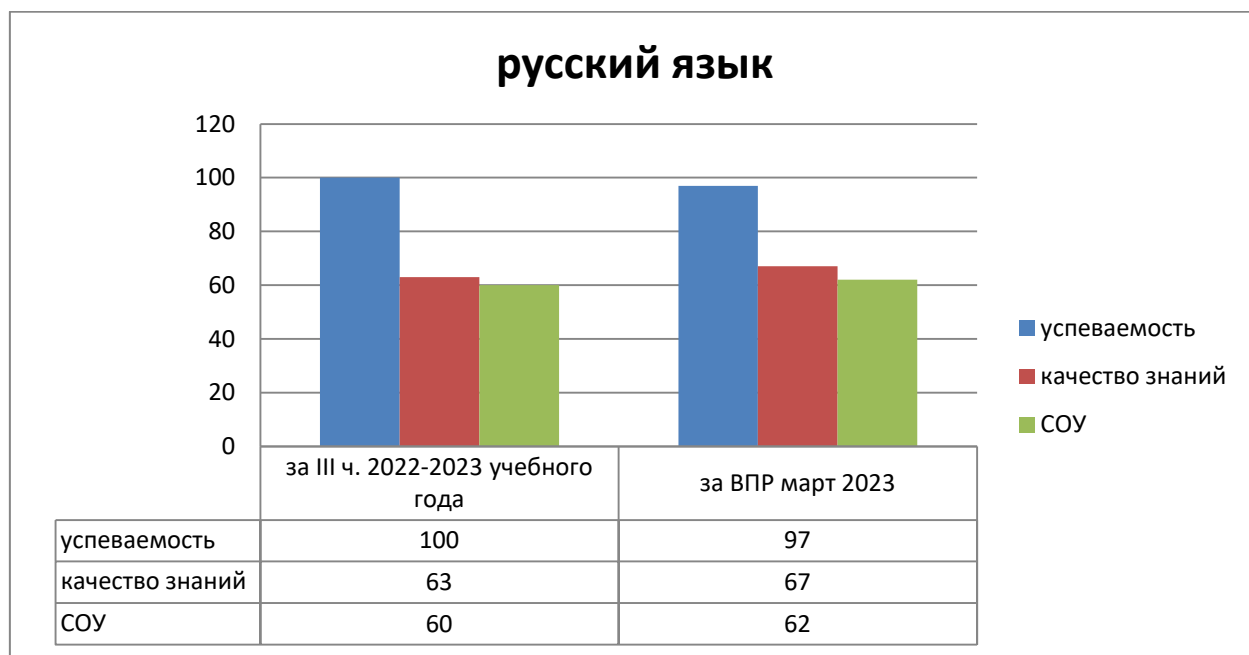
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 34-37 (14 обучающихся), минимальный балл- 10 (3 обучающихся)

Русский язык										
4а / 25	23	Орцханова Х.Х.	6	10	6	1	96	70	64	3,9
4б / 22	22	Нальгиева М.У.	4	11	6	1	96	68,1	60,7	3,8
4в/ 23	21	Кокорхоева Л.А.	5	7	9	0	100	57	60,5	3,8
4г/ 20	20	Гарданова Ш.М.	5	10	5	0	100	75	66	4
Итого90	86		20	38	26	2	97	67	62,7	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	1,2%
Подтвердили оценку	77	97,4%
Повысили оценку	7	8,8%
Всего	79	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика (28.03.2023 г.)

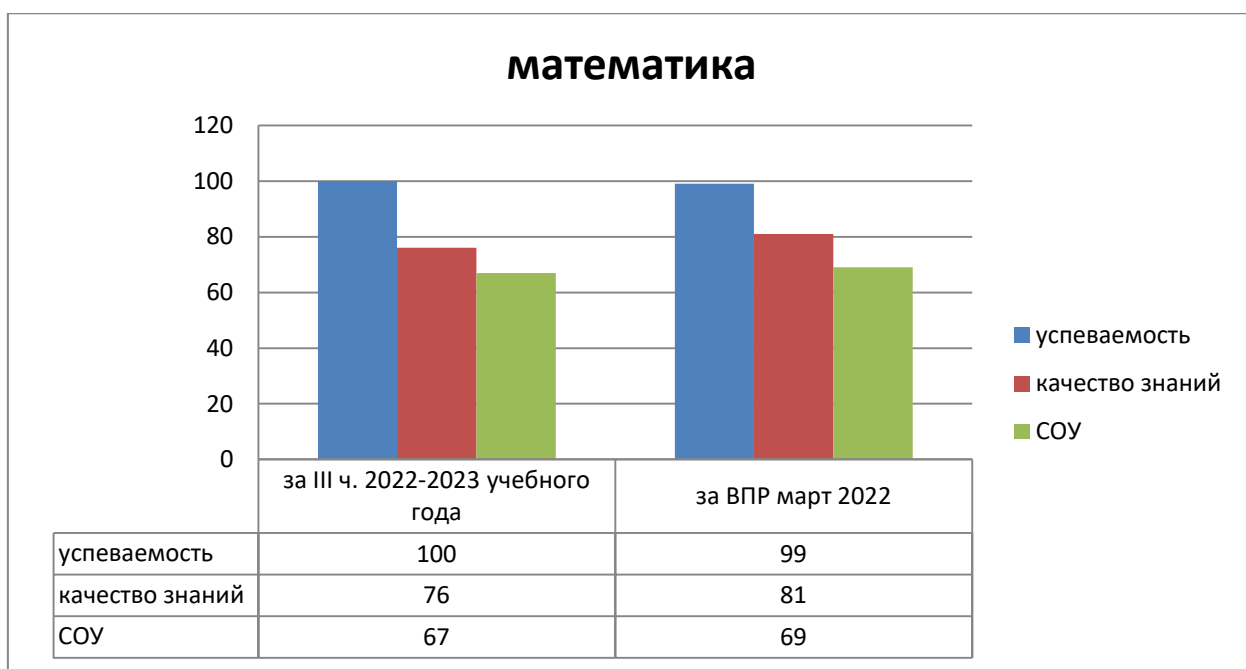
Работу по математике выполняли 83 обучающихся (92% уч.).

Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 18 б набрали 9 учеников, низкий балл- 7 набрали 3 учеников.

Математика										
4а / 25	22	Орцханова Х.Х..	6	13	3	0	100	86	70	4,1
4б / 22	22	Нальгиева М.У.	5	12	4	1	96	77	65	3,9
4в/ 23	20	Кокорхоева Л.А.	6	12	2	0	100	90	72	4,2
4г/ 20	19	Гарданова Ш.М.	5	8	6	0	100	68	65	3,9
Итого/ 90	83		22	45	15	1	99	80,7	69,7	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	4,8%
Подтвердили оценку	76	91,5%
Повысили оценку	3	3,6%
Всего	83	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир (29.03.2023г.)

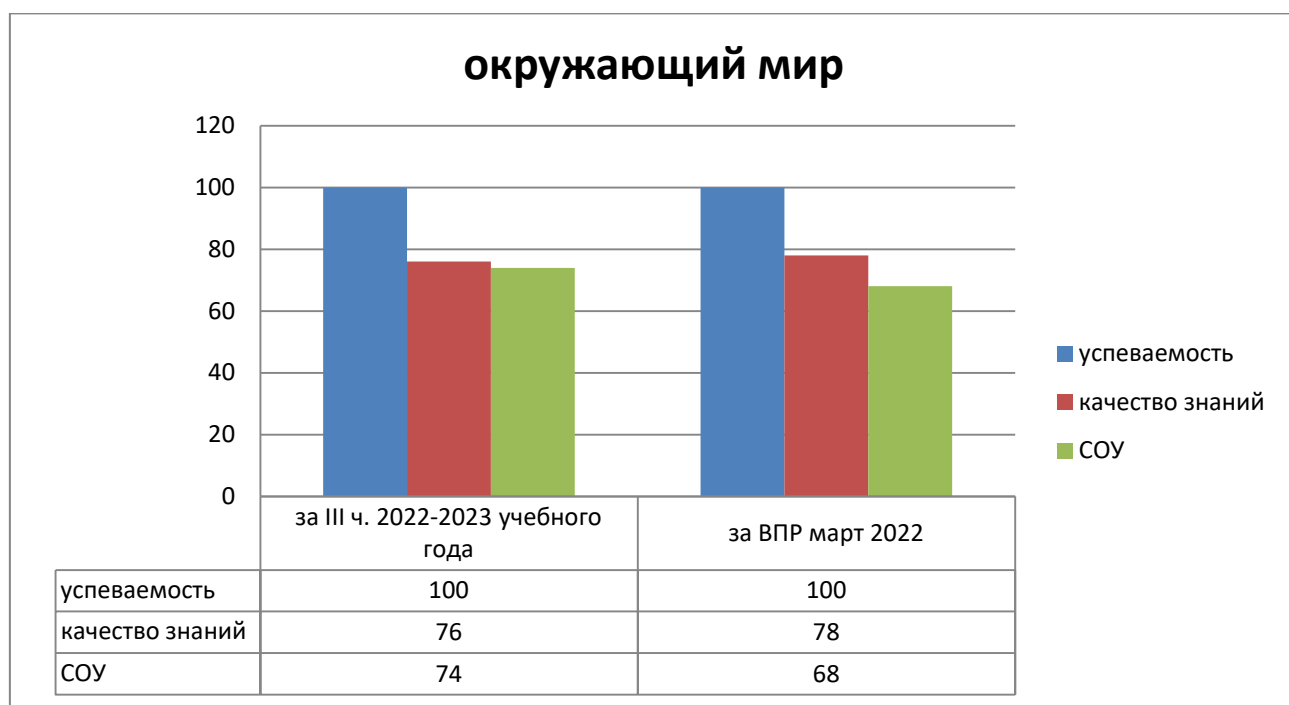
Работу по окружающему миру выполняли 79 человек (88% уч.).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Высокий балл – 29 и 32 б набрали 11 учащихся, низкий балл – 9 б набрал 4 ученика.

Окружающий мир										
4а / 25	22	Орцханова Х.Х.	4	15	3	0	100	41	54	3,5
4б / 22	20	Нальгиева М.У.	7	8	5	0	100	75	70	4,1
4в / 23	18	Кокорхоева Л.А.	4	9	5	0	100	72	64	3,9
4г / 20	19	Гарданова Ш.М.	7	8	4	0	100	79	71	4,1
Итого/90	79		22	40	17	0	100	78	68	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	24 %
Подтвердили оценку	55	67%
Повысили оценку	5	6,3%
Всего	79	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Заместитель директора по УВР _____

подпись

Дударова Т.А.

Ф.И.О.