

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ 2023 года (5-8 кл.)
в МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»
наименование ОУ

На основании приказа Управления образования АМС МО Пригородный район РСО - Алания от 08 февраля 2023 года №149 «**О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пригородного района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году**» МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен» приняла участие во всероссийских проверочных работах (5-8 классы).

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в ОУ

Период проведения ВПР в 5-8 классах с 16 марта по 20 апреля 2023 года

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 5 по 8 класс в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР в школе с 5 по 8 класс, выявлено следующее:

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5а / 24	21	Мальсагова Н.Б.	5	12	4	0	100	76	67	4
5б / 23	20	Мальсагова Н.Б.	4	9	6	1	95	65	60	3,6
5в / 21	13	Мальсагова Н.Б.	2	4	5	2	85	46	51	3,4
Итого 68	54		11	25	15	3	94	67	61	3,8
Математика										
5а / 24	21	Мержоев А.Б.	1	13	7	0	100	67	56	3,7
5б / 23	15	Мержоев А.Б.	3	10	2	0	100	87	67	4,06
5в / 21	17	Мержоев А.Б.	7	7	3	0	100	74	74	4,2
Итого 68	53		11	30	12	0	100	77	65	3,9
История										
5а / 24	20	Газдиева Г.Д.	5	11	4	0	100	80	67	4
5б / 23	14	Газдиева Г.Д.	4	8	2	0	100	86	70	4,1
5в / 21	14	Газдиева Г.Д.	4	9	1	0	100	93	72	4,2
Итого 68	48		13	28	7		100	85	70	4,1
Биология										
5а / 24	21	Экажева М.О.	3	5	13	0	100	38	52	3,5
5б / 23	18	Экажева М.О.	2	10	5	1	95	67	58	3,7
5в / 21	14	Экажева М.О.	3	5	6	0	100	57	60	3,7
Итого 68	53		8	20	24	1	98	53	56	3,6

Русский язык (16.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 54 человек (79 % уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

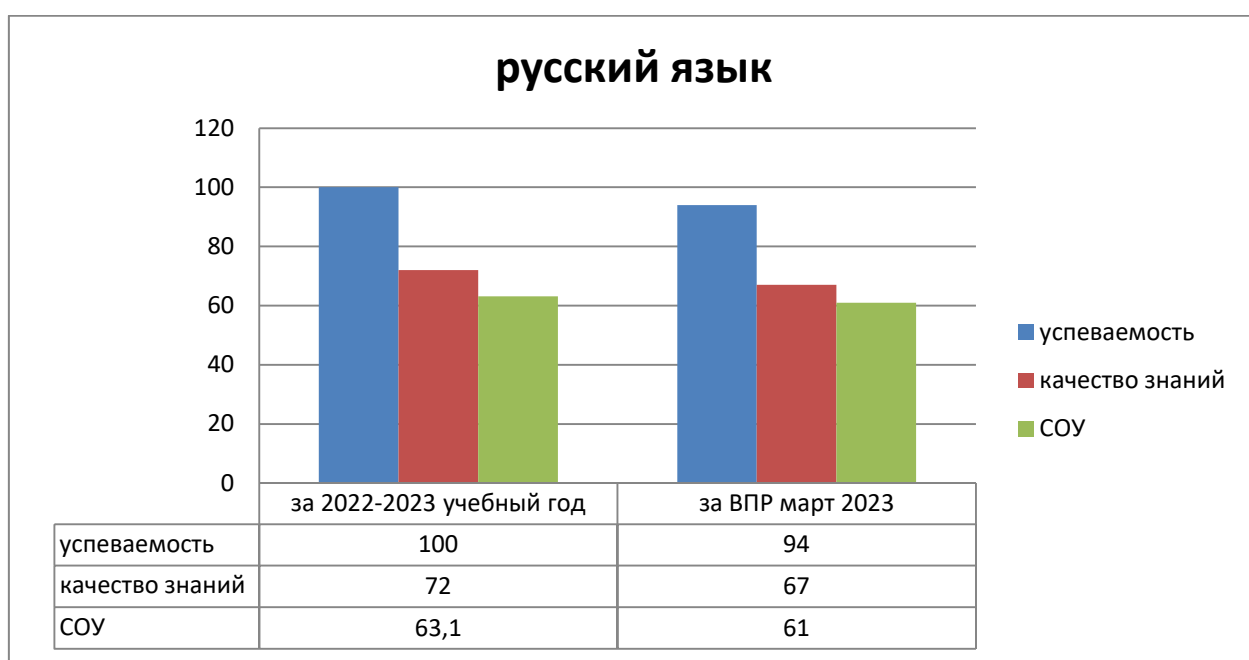
Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа по русскому языку содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45. Высокий балл – 40- 42 б (4 ученика **Муталиева С., Матиева И. Озиева И.,Цечоева А**), минимальный балл- 13-15 б (3 обучающийся **Гойгов М., Мержоев С, Тимурзиев М**)

Русский язык										
5а / 24	21	Мальсагова Н.Б.	5	12	4	0	100	76	67	4
5б / 23	20	Мальсагова Н.Б.	4	9	6	1	95	65	60	3,6
5в / 21	13	Мальсагова Н.Б.	2	4	5	2	85	46	51	3,4
Итого 68	54		11	25	15	3	94	67	61	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	22 %
Подтвердили оценку	41	76 %
Повысили оценку	1	1,8 %
Всего	54	100 %



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы;

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Допущены типичные ошибки:

- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Вывод и рекомендации:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 5 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока, внеурочной деятельности)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
-определять основную мысль текста.

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

-определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика (28.03.2023 г.)

Работу по математике выполняли 53 человек (78% уч.).

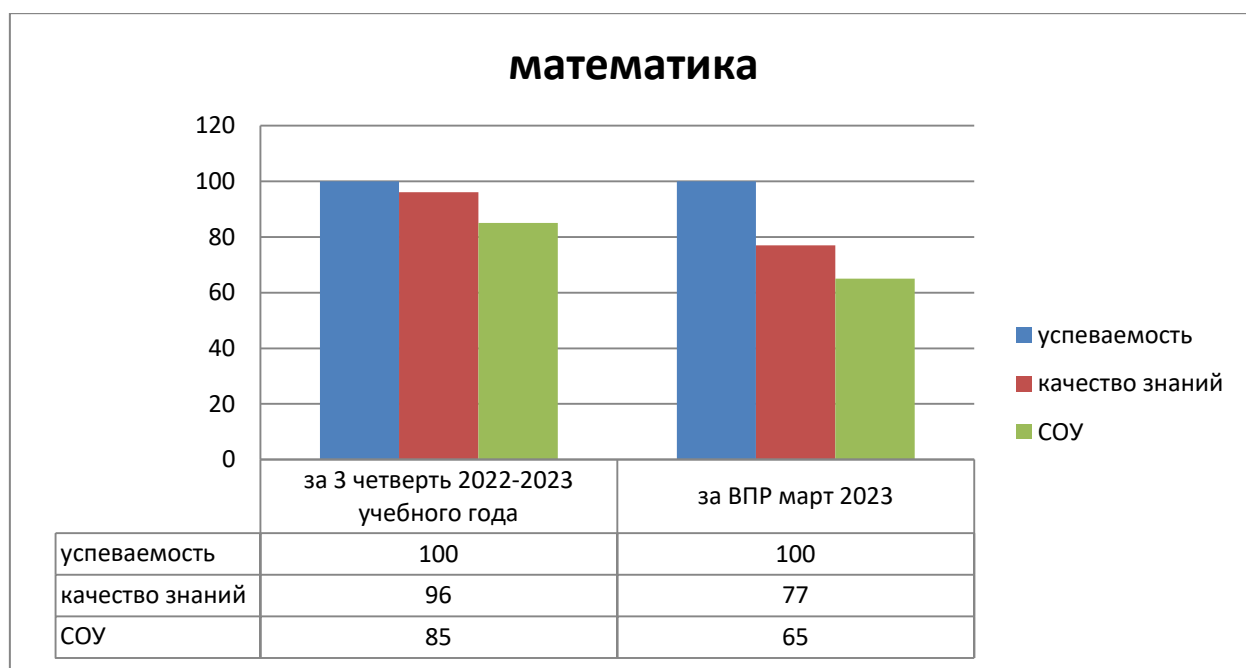
Работа по математике содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика										
5а / 24	21	Мержоев А.Б.	1	13	7	0	100	67	56	3,7
5б/ 23	15	Мержоев А.Б.	3	10	2	0	100	87	67	4,06
5в/ 21	17	Мержоев А.Б.	7	7	3	0	100	74	74	4,2
Итого 68	53		11	30	12	0	100	77	65	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	31	58%
Подтвердили оценку	22	41%
Повысили оценку	0	0%
Всего	53	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности. Поэтому в дальнейшей работе необходимо

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

История (04.04.2023г.)

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4,7 предполагают развернутый ответ.

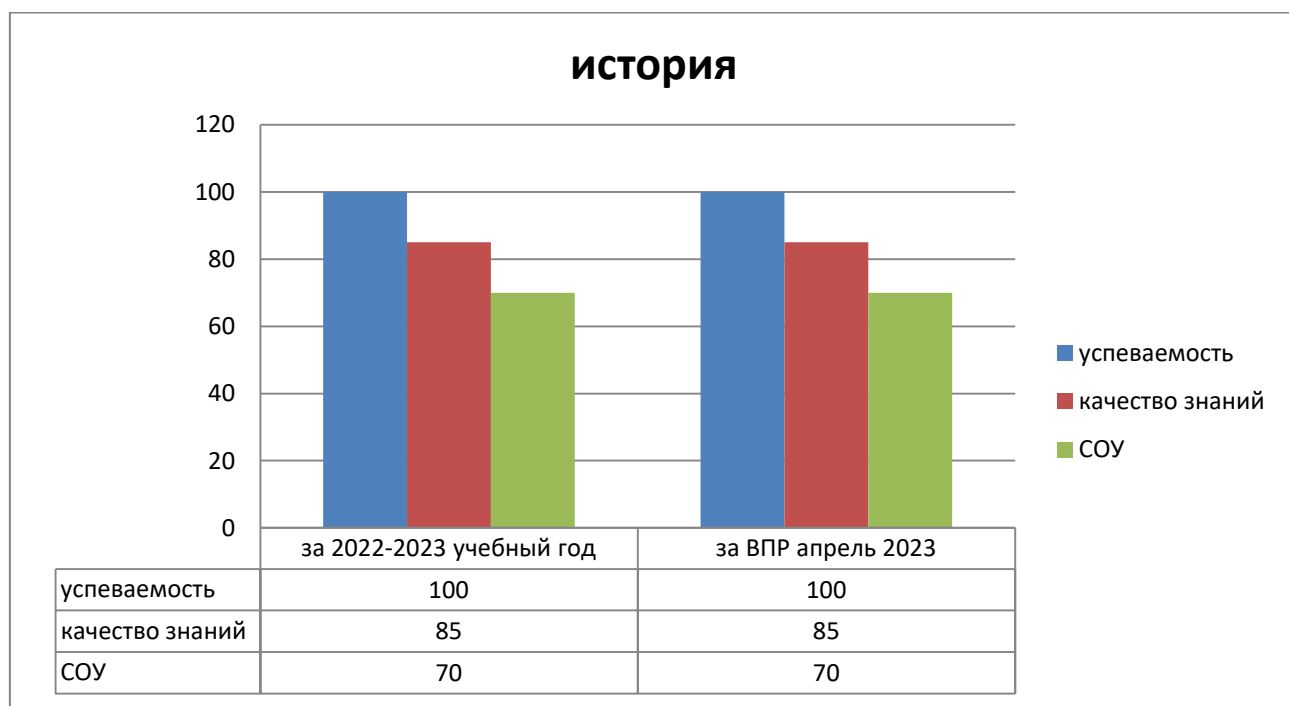
Задание 5,6 предполагает работу с контурной картой

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 13-14 б набрали 8 учеников, остальные ученики набрали средние баллы.

История										
5а / 24	20	Газдиева Г.Д.	5	11	4	0	100	80	67	4
5б/ 23	14	Газдиева Г.Д.	4	8	2	0	100	86	70	4,1
5в/ 21	14	Газдиева Г.Д.	4	9	1	0	100	93	72	4,2
Итого 68	48		13	28	7		100	85	70	4,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	6 %
Подтвердили оценку	33	69%
Повысили оценку	12	25%
Всего	48	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории Древнего мира; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников ВОВ

Плохо справились с заданиями на объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимися.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1 провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

2 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

2.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

7 на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология (05.04.2023 г.)

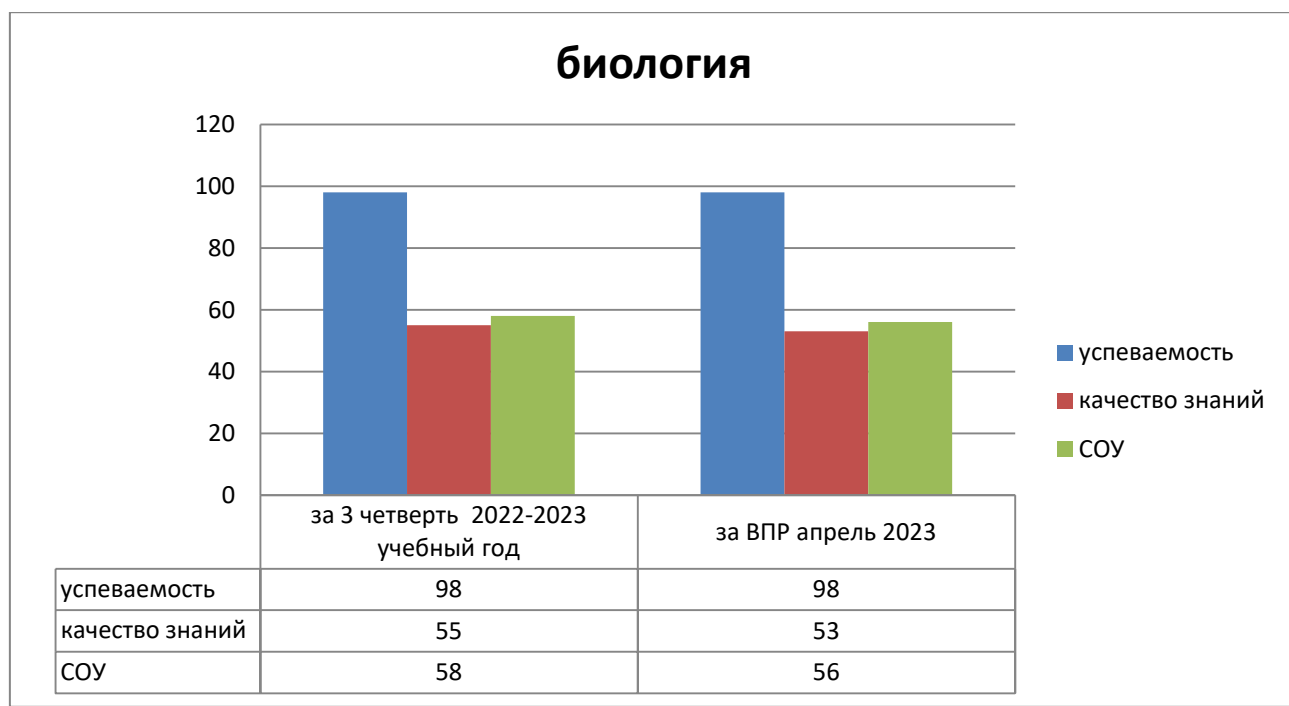
Работу по биологии выполняли 53 человек (78% уч.).

Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29. Высокий балл – 24-27 б набрали 7 учеников, остальные ученики набрали средние баллы. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Биология										
5а / 24	21	Экажева М.О.	3	5	13	0	100	38	52	3,5
5б/ 23	18	Экажева М.О.	2	10	5	1	95	67	58	3,7
5в/ 21	14	Экажева М.О.	3	5	6	0	100	57	60	3,7
Итого 68	53		8	20	24	1	98	53	56	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	6 %
Подтвердили оценку	50	94%
Повысили оценку	0	0%
Всего	53	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы: затруднения вызвали:

выделять существенные признаки биологических объектов;

использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;

работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6а / 23	18	Борзиева Ж.М	3	11	4	0	100	77	64	3,9
6б/ 22	13	Мазилова Л.С.	2	6	3	2	85	62	55	3,6
6в/ 26	20	Мазилова Л.С.	6	6	6	2	90	60	62	3,8
6г/ 25	16	Мазилова Л.С.	7	4	3	2	88	69	69	4
Итого 96	67		18	27	16	6	91	67	63	3,8
Математика										
6а / 23	20	Погорова Ф.К	5	14	1	0	100	95	71	4,2
6б/22	16	Погорова Ф.К	2	11	3	0	100	81	63	3,9
6в/ 26	19	Погорова Ф.К	0	7	10	2	89	37	44	3,3
6г/ 25	16	Погорова Ф.К	0	8	8	0	100	50	50	3,5
Итого 96										
География										
6а / 23	18	Борзиева Х.А.	15	3	0	0	100	100	94	4,8
6в/26	18	Борзиева Х.А.	13	5	0	0	100	100	90	4,7
Итого/49	36		28	8	0	0	100	100	92	4,7
Обществознание										
6б/ 22	13	Гайсанова Л.Х	7	1	5	0	100	61	73	4,1
6г/ 25	18	Гайсанова Л.Х	3	5	8	2	89	44	52	3,5
Итого/ 47	31		10	6	13	2	94	52	61	3,7
История										
6а/ 23	21	Гайсанова Л.Х	4	8	9	0	91	52	54	3,4
6в/ 26	20	Гайсанова Л.Х	2	5	11	2	69	27	38	2,6
Итого/49	41		6	13	20	2	95	46	53	3,5

Биология										
6б/22	15	Экажева М.О	5	4	5	1	93	60	63	3,8
6г/25	16	Экажева М.О	2	5	9	0	100	44	53	3,5
Итого/47	31		7	9	14	1	97	52	58	3,7

Русский язык (29.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 67 человек (70% уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

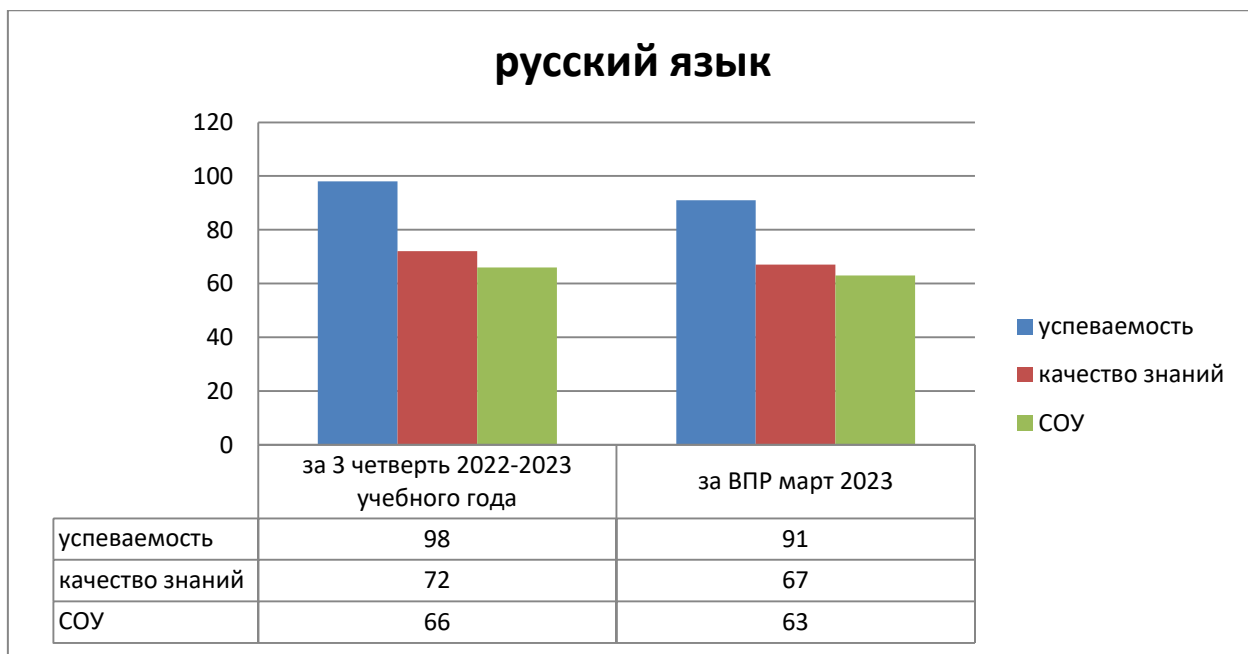
Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокий балл – 45 - 50 б набрали 17 учащихся, минимальный балл- 4 и 0 б (2 обучающихся)

Русский язык										
ба / 23	18	Борзиева Ж.М	3	11	4	0	100	77	64	3,9
6б/ 22	13	Мазилова Л.С.	2	6	3	2	85	62	55	3,6
6в/ 26	20	Мазилова Л.С.	6	6	6	2	90	60	62	3,8
6г/ 25	16	Мазилова Л.С.	7	4	3	2	88	69	69	4
Итого 96	67		18	27	16	6	91	67	63	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	25%
Подтвердили оценку	45	67%
Повысили оценку	5	7,4%
Всего	67	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения в соответствии с уровнем подготовки каждого обучающегося.
2. Максимальный балл за выполнение всей работы – 51. Обучающиеся 6а класса в среднем набрали 38 баллов, 6б класса – 33. Максимальный балл за работу в 6а классе – 47, в 6б классе – 46. По сравнению с оценками за 3 четверть заметно понижение оценок за ВПР у 3-х учащихся 6а класса и у 4-х учащихся 6б класса. Есть неудовлетворительные результаты в 6б классе у 2-х учащихся. Отсутствовали в 6а классе 5 учащихся, в 6б классе – 9 учащихся. Обучающиеся 6в класса в среднем набрали 38 баллов, 6г класса – 35. Максимальный балл за работу в 6в классе – 50, в 6г классе – 50. Есть неудовлетворительные результаты в 6в и 6г классе у 4-х учащихся.
3. Выявлены задания с низким процентом выполнения, которые необходимо отработать: задание 1 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм на письме, задание 2 – выполнение синтаксического разбора, задание 3 – фонетический анализ слова, задание 5 – распознавание частей речи, задание 8 – умение объяснять постановку знаков препинания при обращении. Требуют

внимания задания, связанные с текстом 2 по определению основной мысли, микротем, стилистической окраски слова, значения фразеологизмов (задания 9-14).

Рекомендации:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой, непроверяемой, чередующейся гласной в корне слова, приставок на з и с, правописание сложных прилагательных, н и nn в суффиксах прилагательных, не с прилагательными и глаголами, -тся и –ться в глаголах, безударных гласных в окончаниях прилагательных и глаголов.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении, тире между подлежащим и сказуемым.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении, соблюдению грамматических норм их употребления.
5. Особое внимание уделить развитию речи учащихся по определению главной мысли текста, умению определять стили и типы текста, строить план и высказывание по тексту, определять лексическое значение слова и его стилистическую принадлежность, находить фразеологизмы и строить с ними монологическое высказывание.
6. Скорректировать содержание планирования, тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Математика (30.03.2023 г.)

Работу по математике выполняли 71 человек (74% уч.).

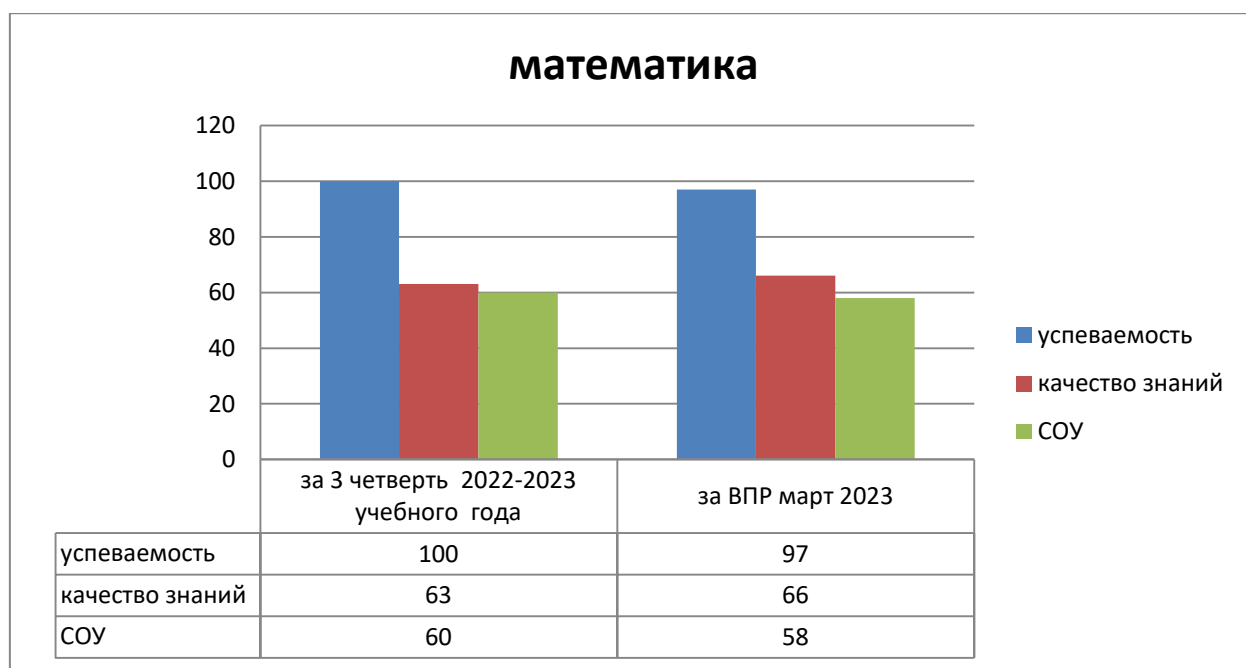
Работа по математике содержит 13 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – 14 и 15 б набрали 3 ученика (**Борзиева А, Газдиева А,Тангиева Сафия,Тангиева Самира,Гойгова Н.Долакова Р.**) низкий балл- 1 и 4 б набрали 2 ученика(**Погоров Х.Темурзиев У.**) Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика										
6а / 23	20	Погорова Ф.К	5	14	1	0	100	95	71	4,2
6б/22	16	Погорова Ф.К	2	11	3	0	100	81	63	3,9
6в/ 26	19	Погорова Ф.К	0	7	10	2	89	37	44	3,3
6г/ 25	16	Погорова Ф.К	0	8	8	0	100	50	50	3,5
Итого 96	71		7	40	22	2	97	66	58	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	14%
Подтвердили оценку	59	83%
Повысили оценку	2	2,8%
Всего	71	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в

реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География (11.04.2023 г.)

Работу по географии выполняли 36 человек (73% уч.).

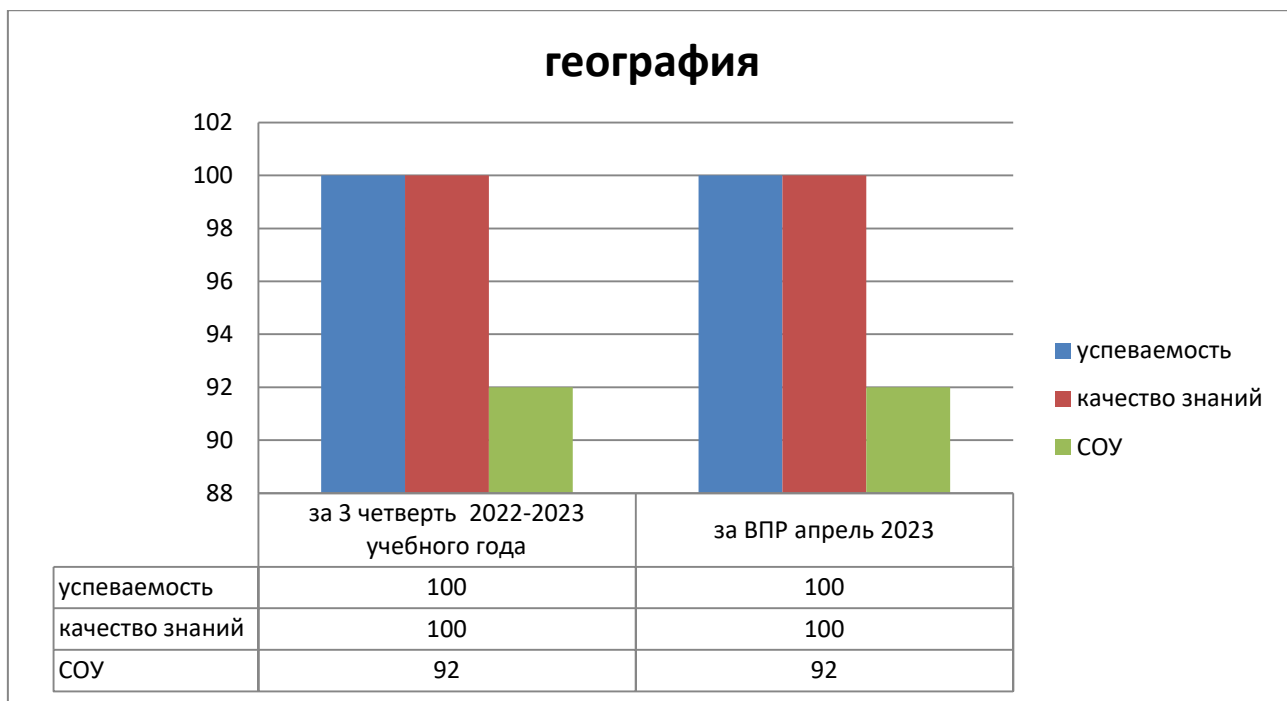
Работа включает в себя 9 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33. Высокий балл – 33, 32 и 31 б набрали 5 учеников, низкий балл – 7 б набрал 1 ученик, остальные учащиеся набрали средние баллы.

География										
6а / 23	18	Борзиева Х.А.	15	3	0	0	100	100	94	4,8
6в/26	18	Борзиева Х.А.	13	5	0	0	100	100	90	4,7
Итого/49	36		28	8	0	0	100	100	92	4,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	%

Подтвердили оценку	36	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	36	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- работать с картами природных ресурсов,
- работать с политико-административной и тематическими картами
- определять местоположение географических объектов на карте
- отбирать карты и работать с ними

Допущены типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2. 4.2, 5.1,7.

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

В целом с работой справились не плохо.

Вывод:

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Анализ результатов проверки ВПР 2023 года позволяет дать следующие рекомендации учителю географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 6-х классов в конце учебного года и 7-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

Обществознание (12.04.2023 г.)

Работу по обществознанию выполняли 31 человек (66% уч.).

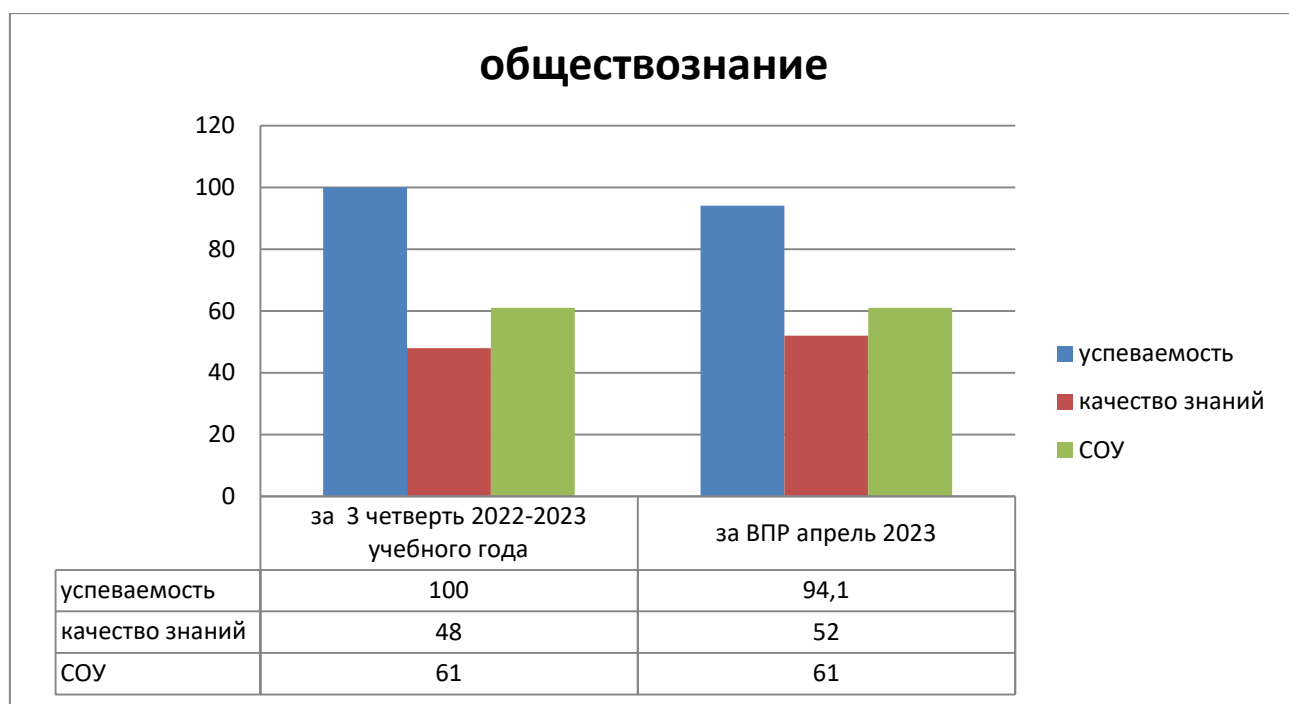
Работа включает в себя 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21. Высокий балл – 21 и 20 б набрали 2 ученика, низкий балл – 1 б набрал 1 ученик, остальные ученики набрали средние баллы. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество

общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Обществознание										
6б/ 22	13	Гайсанова Л.Х	7	1	5	0	100	61	73	4,1
6г/ 25	18	Гайсанова Л.Х	3	5	8	2	89	44	52	3,5
Итого/ 47	31		10	6	13	2	94	52	61	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9,6%
Подтвердили оценку	28	90%
Повысили оценку	0	0%
Всего	31	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

В 6-ом классе не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1.Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

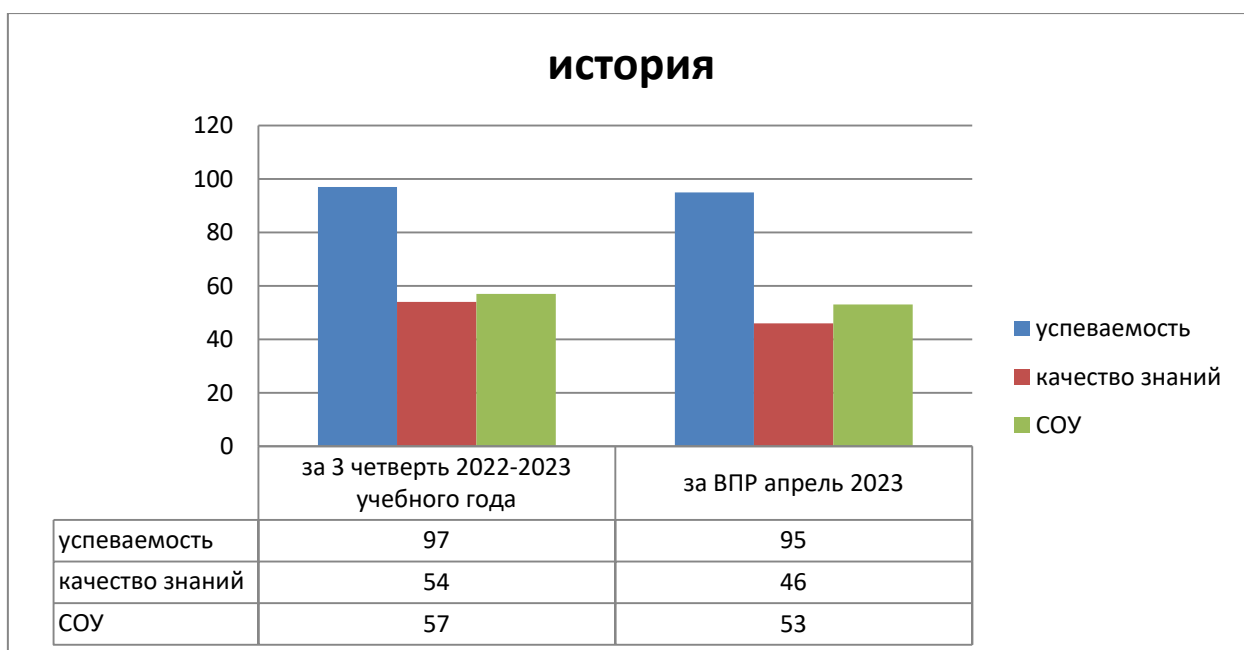
5.Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

История (12.04.2023)

История										
6а/ 23	21	Гайсанова Л.Х	4	8	9	0	91	52	54	3,4
6в/ 26	20	Гайсанова Л.Х	2	5	11	2	69	27	38	2,6
Итого/49	41		6	13	20	2	95	46	53	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	15%
Подтвердили оценку	35	85%
Повысили оценку	0	0%
Всего	41	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Биология (12.04.2023):

работу по биологии в 6 классах писали 31 учащихся (66 %).

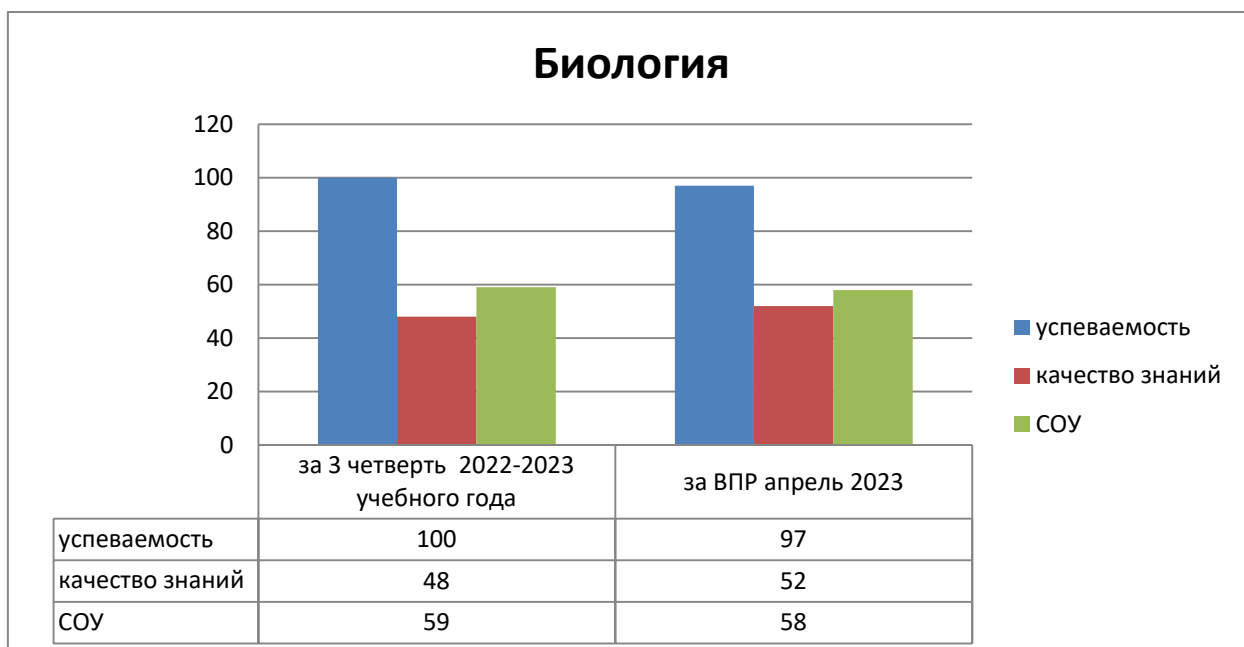
Работа по биологии содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24. Высокий балл 25 получили 3 учащихся (Мадиева К, Муталиева М, Озиева И).

Низкий балл 10 получил 1 ученик Парчиев А.

Биология										
66/22	15	Экажева М.О	5	4	5	1	93	60	63	3,8
6г/25	16	Экажева М.О	2	5	9	0	100	44	53	3,5
Итого/47	31		7	9	14	1	97	52	58	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9,6%
Подтвердили оценку	26	84%
Повысили оценку	2	6,4%
Всего	31	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов

2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Вывод: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР в 7 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7а / 27	20	Мадиев А.Т.	0	1	18	1	95	5	36	3
7б/ 26	17	Мадиев А.Т	1	3	12	1	94	24	43	3,2
7в/ 24	12	Мадиев А.Т	0	0	12	0	100	0	36	3
Итого/ 77	49		1	4	42	2	96	10	39	3,08
Математика										

7а / 27	20	Мержоев А.Б.	2	11	7	0	95	24	42	3,1
7б/ 26	18	Мержоев А.Б	7	9	2	0	100	89	75	4,2
7в/ 24	16	Гарданов Х.М	0	7	8	1	94	47	44	3,4
Итого/77	54		9	27	17	1	98	47	54	3,5
Английский язык										
7а / 27	21	Газдиева А.М.	0	5	15	1	95	24	42	3,1
7б/ 26	18	Фомина А.П	6	8	4	0	100	76	70	4,1
7в/ 24	12	Фомина А.П.	1	4	7	0	100	42	51	3,5
Итого/ 77	51		7	17	26	1	98	47	54	3,5
Физика										
7б / 26	23	Газдиева Т.Б.	3	6	11	3	87	39	49	3,3
Обществознание										
7в / 24	13	Тангиева Х.Б.	4	3	6	0	100	54	62	3
Биология										
7а/ 27	17	Куштова А.М.	1	5	10	1	94	35	47	3,3
7в/ 24	17	Куштова А.М.	2	10	4	1	94	71	59	3,7
Итого/ 51	34		3	15	14	2	94	53	53	3,5
География										
7а/27	18	Борзиева Х.А.	13	3	2	0	100	89	87	4,6
История										
7б/26	14	Тангиева Х.Б.	7	5	2	0	100	87	76	4,3

Русский язык (31.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 49 человек (64 % уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

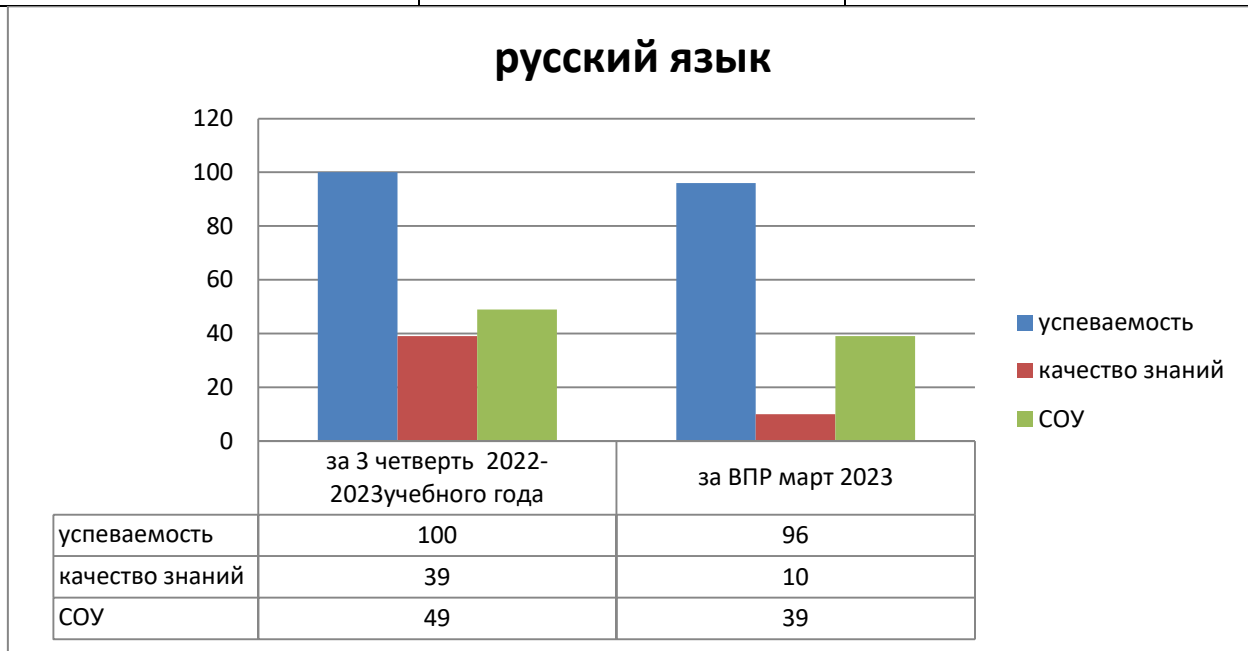
КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47. Высокий балл – никто из учащихся не набрал, минимальный балл – 0 б (2 обучающихся)

Русский язык										
7а / 27	20	Мадиев А.Т.	0	1	18	1	95	5	36	3
7б/ 26	17	Мадиев А.Т	1	3	12	1	94	24	43	3,2
7в/ 24	12	Мадиев А.Т	0	0	12	0	100	0	36	3
Итого/ 77	49		1	4	42	2	96	10	39	3,08

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	40%
Подтвердили оценку	15	60%
Повысили оценку	0	0%
Всего	25	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Учащиеся 7-го класса неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика (03. 04.2023 г.)

Работу по математике выполняли 54 человек (70 % уч.).

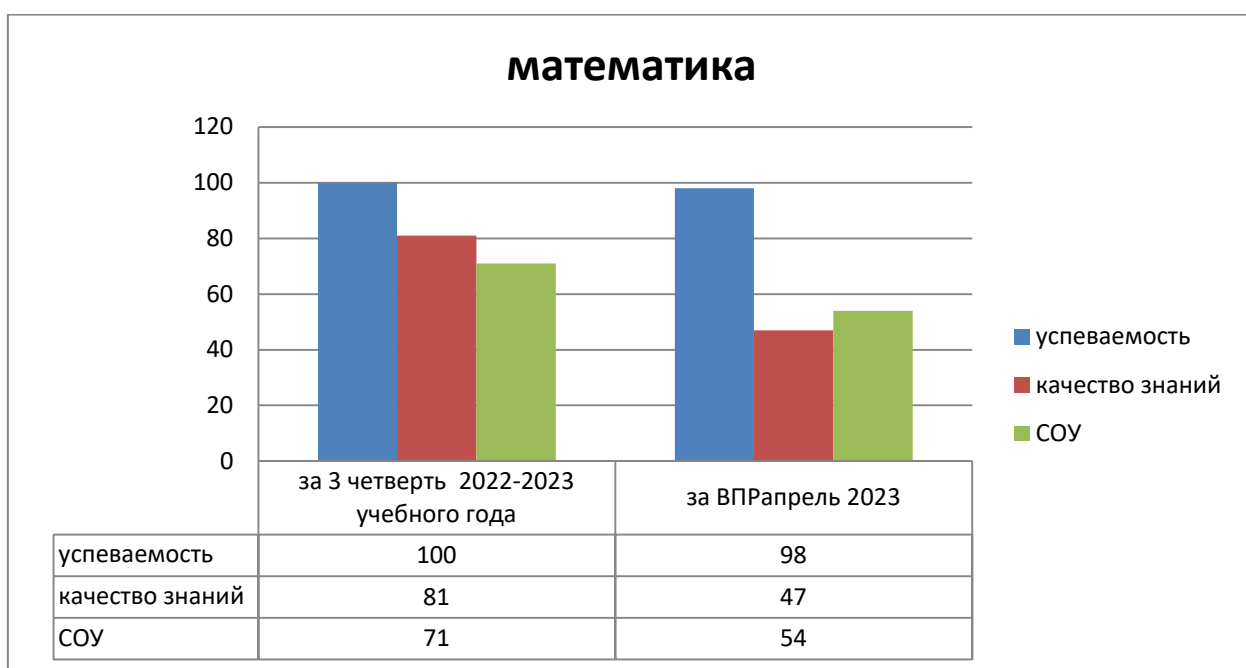
Работа по математике содержит 16 заданий.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Математика										
7а / 27	20	Мержоев А.Б.	2	11	7	0	95	24	42	3,1
7б/ 26	18	Мержоев А.Б	7	9	2	0	100	89	75	4,2
7в/ 24	16	Гарданов Х.М	0	7	8	1	94	47	44	3,4
Итого/77	54		9	27	17	1	98	47	54	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	18,5%
Подтвердили оценку	42	78%
Повысили оценку	2	3,7%
Всего	54	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного

прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык (07.04.2023 г. и 10.04.2023 г.)

Работу по английскому языку выполняли 51 ученика (66% уч.).

Работа проводится на компьютере. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

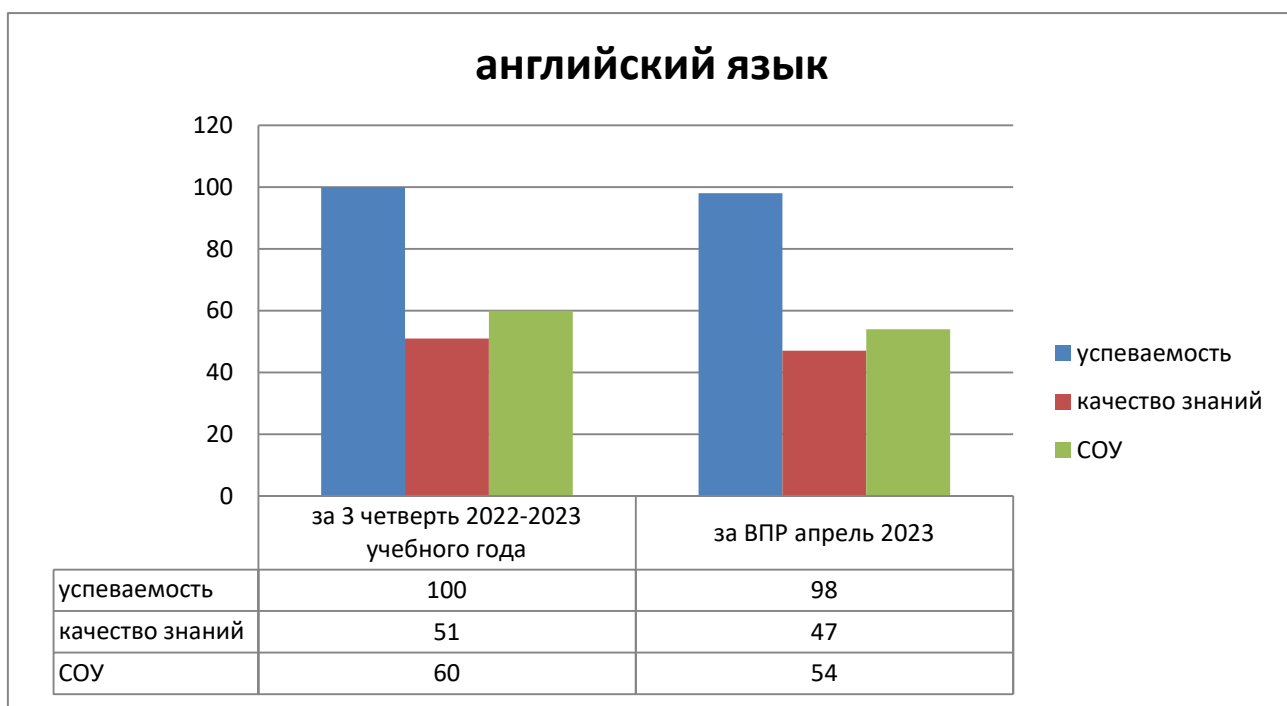
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-30. Высокий балл – 28 и 27 б набрали 2 ученика, низкий балл – 11 и 5 б набрал также 2 ученика, остальные учащиеся набрали средние баллы.

Английский язык										
7а / 27	21	Газдиева А.М.	0	5	15	1	95	24	42	3,1
7б/ 26	18	Фомина А.П	6	8	4	0	100	76	70	4,1
7в/ 24	12	Фомина А.П.	1	4	7	0	100	42	51	3,5
Итого/ 77	51		7	17	26	1	98	47	54	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	15	29 %
Подтвердили оценку	35	69%
Повысили оценку	1	1,9%
Всего	51	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Физика (13.04.2023 г.)

Работу по физике выполняли 23 ученика (82% уч.).

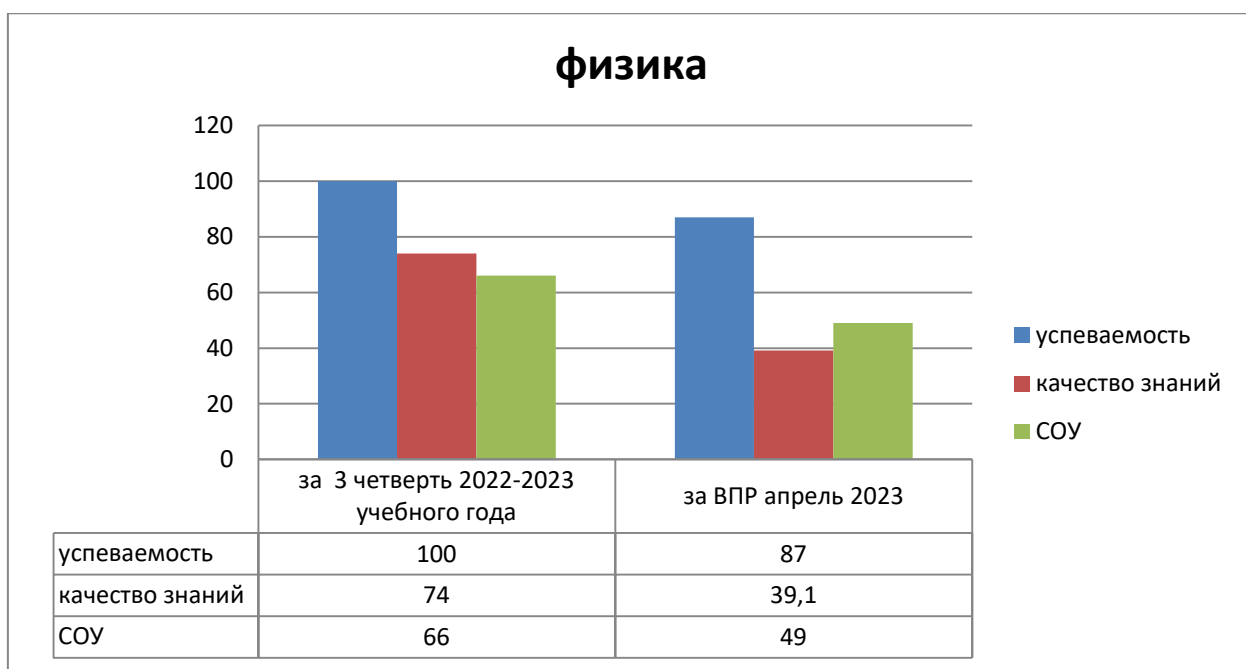
Работа по физике содержит 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 12 и 11 б набрали 3 ученика, низкий балл- 2 б набрали также 3 ученика.

Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7Б	26	23	3	6	11	3	87%	39,1%	49	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	17,4%
Подтвердили оценку	16	69,6%
Повысили оценку	3	13%
Всего	23	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: №10, №11

Типичные ошибки при выполнении заданий:

В задании №10, №11 школьники не показали умения работать с текстовой информацией физического содержания на нахождение пути и средней скорости, массы, объема и плотности; сравнивать результаты; устанавливать связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путем; осуществлять работу с графиками, схемами, таблицами; делать необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу.

В целом проведение ВПР по физике в 7 классе выявило, что достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

Включать в уроки физики задания, которые ученики выполнили на низком уровне: работать с текстовой информацией физического содержания: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний; выделять явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и демонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования;

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения физике необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать физические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять.

Обществознание (14.04.2023 г.)

Работу по обществознанию выполняли 25 человек (89% уч.).

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

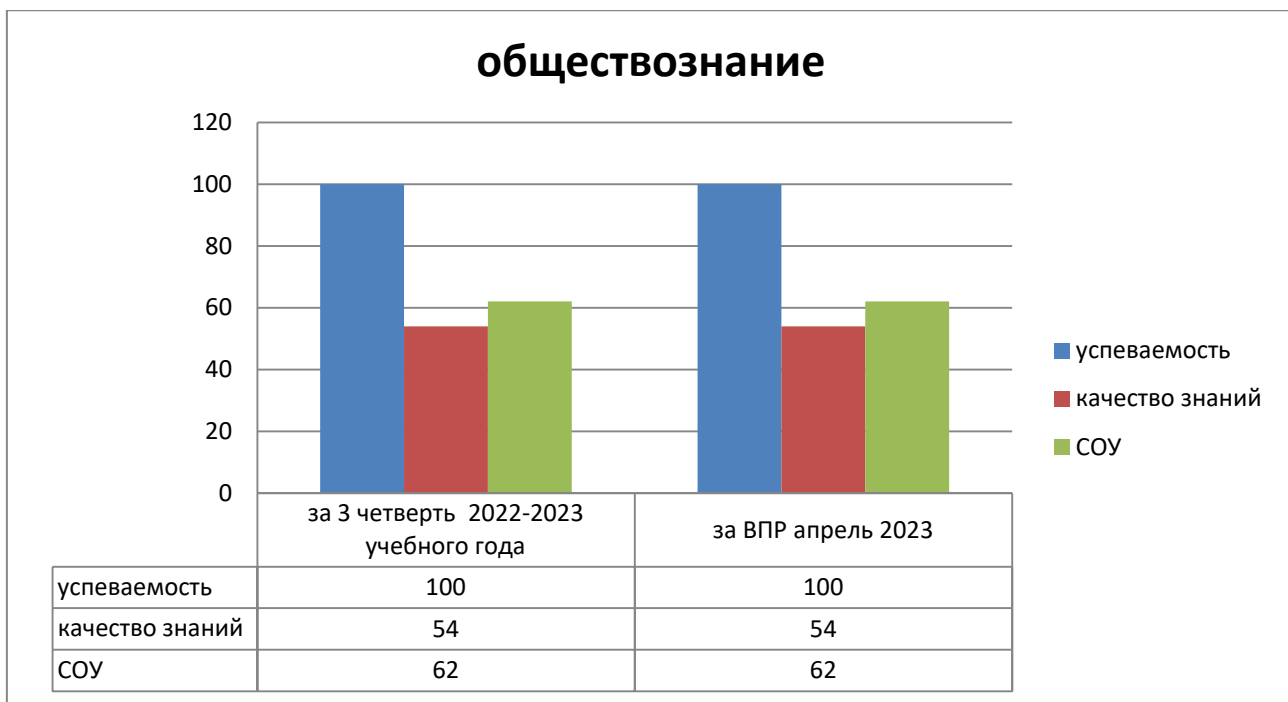
Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7в	24	13	4	3	6	0	100	54	62	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	7%
Подтвердили оценку	11	7%
Повысили оценку	1	84%
Всего	13	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Учащиеся 7-го класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Биология (13.04.2023г)

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл: 29

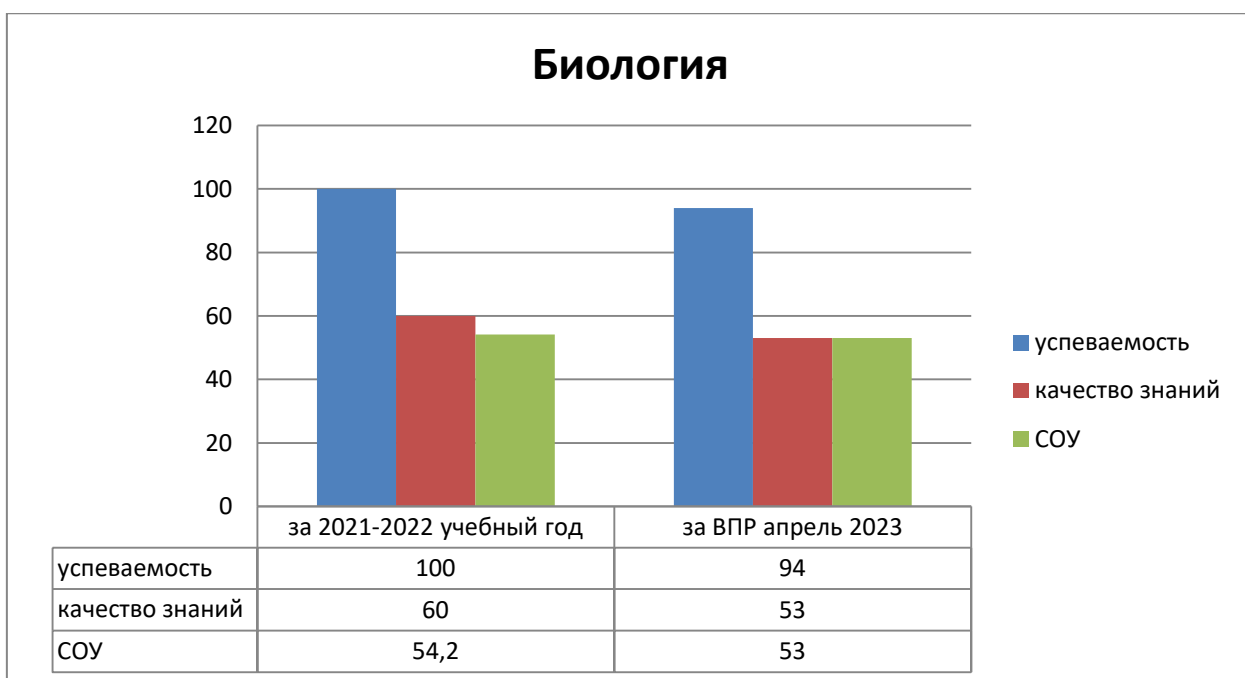
Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Биология										
7а/ 27	17	Куштова А.М.	1	5	10	1	94	35	47	3,3
7в/ 24	17	Куштова А.М.	2	10	4	1	94	71	59	3,7
Итого/ 51	34		3	15	14	2	94	53	53	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	%
Подтвердили оценку	29	%
Повысили оценку	3	%
Всего	34	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История (14.04.2023)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 7выставляется 2 балла. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

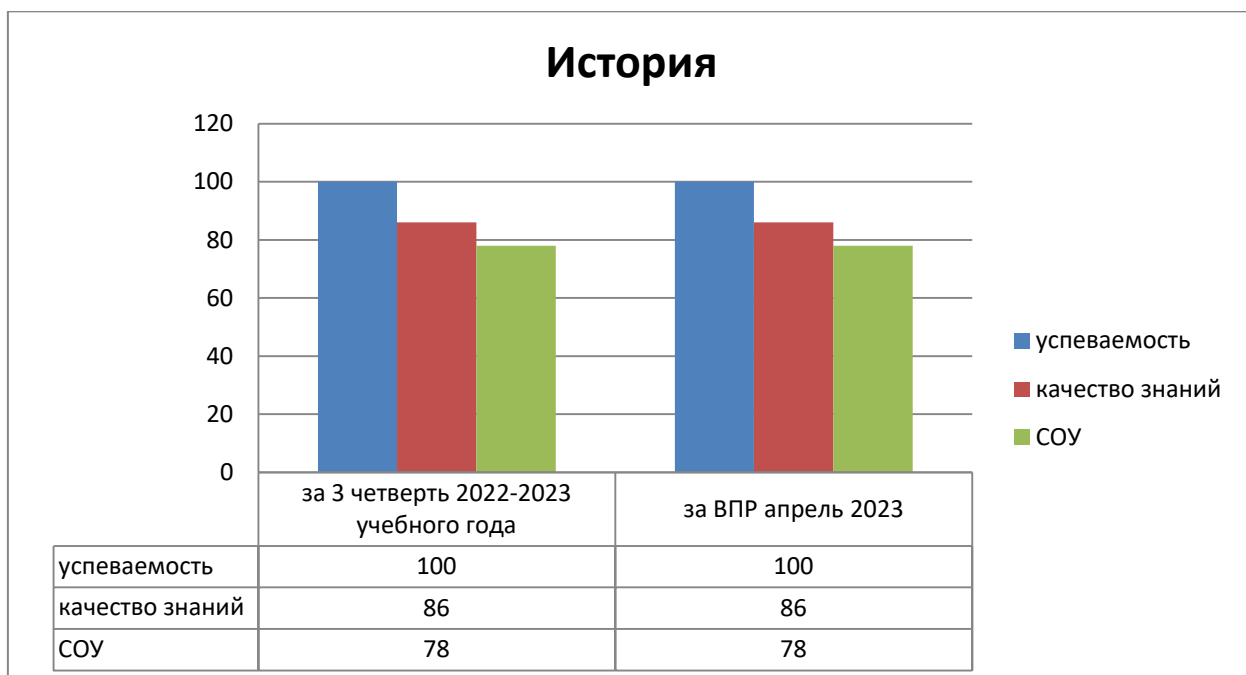
Максимальный первичный балл -16.

Отметка по пятибалльной шкале

История										
76/26	14	Тангиева Х.Б.	7	5	2	0	100	86	78	4,3

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	0	0
Подтвердили	13	50%
Повысили	1	6,%
Всего	14	100



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод: Обучающиеся 7б лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

На низкие результаты оказали влияние летние каникулы, из-за которых большая часть материала была забыта.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1 провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

2 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

7 на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР в 8 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8а / 28	19	Мазиева А.С	1	8	8	2	89	47	49	3,4
8б/27	17	Мазиева А.С	2	9	5	1	94	65	57	3,7
8в/24	15	Мазиева А.С	2	3	9	1	93	33	49	3,4
Итого/ 77	51		5	20	22	4	92	49	52	3,5
Математика										
8а / 28	16	Гарданов Х.М	3	10	3	0	100	81	66	4
8б/27	20	Гарданов Х.М	2	8	10	0	100	50	54	3,6
8в/24	14	Гарданов Х.М	0	2	12	0	100	14	40	3,1
Итого/77	50		5	20	25	0	100	50	54	3,6
Физика										
8а / 28	21	Газдиева Т.Б.	5	13	3	0	100	86	69	4,1
История										
8в / 24	20	Тангиева Х.Б.	6	2	12	0	100	40	58	3,7
Обществознание										
8б/25	18	Тангиева Х.Б.	7	4	7	0	100	61	67	4
Биология										
8б/25	19	Экажева М.О	7	5	7	0	100	63	67	4
Химия										
8в/ 24	17	Экажева М.О	4	3	10	0	100	41	56	3,6
География										
8а/ 28		Борзиева Х.А								

Русский язык (19.04.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 51 человек (66% уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

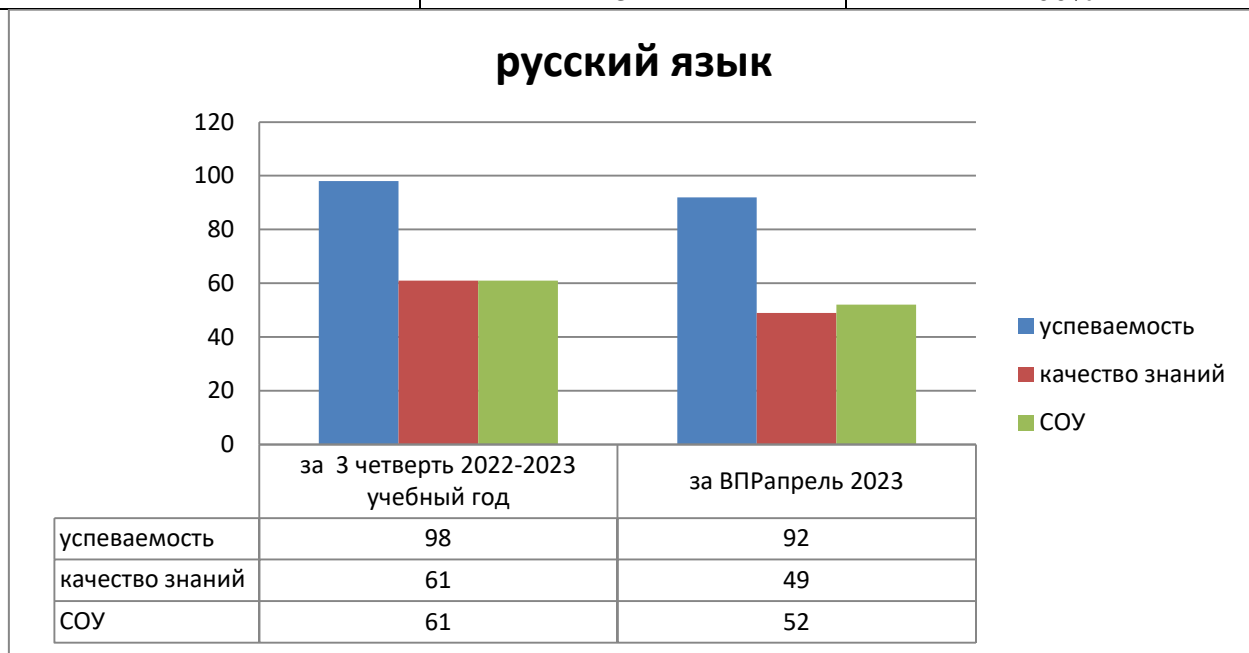
КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по русскому языку содержит 17 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокие баллы 46 и 48 б набрали 4 ученика (Газдиева Х., Гайсанова К., Погорова Д Темурзиева А.), минимальный балл – 10 и 12 б (2 обучающихся Мальсагов М., Тангиев М.)

Русский язык										
8а / 28	19	Мазиева А.С	1	8	8	2	89	47	49	3,4
8б/27	17	Мазиева А.С	2	9	5	1	94	65	57	3,7
8в/24	15	Мазиева А.С	2	3	9	1	93	33	49	3,4
Итого/ 77	51		5	20	22	4	92	49	52	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	33%
Подтвердили оценку	31	61%
Повысили оценку	3	5,8%
Всего	51	100%



Сравнение годовых оценок 2021-2022 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

учащиеся 9-го класса неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика (20.04.2023 г.)

Работу по математике выполняли 50 человек (65% уч.).

Работа *по математике* содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В

задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9-14 и 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18 и 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

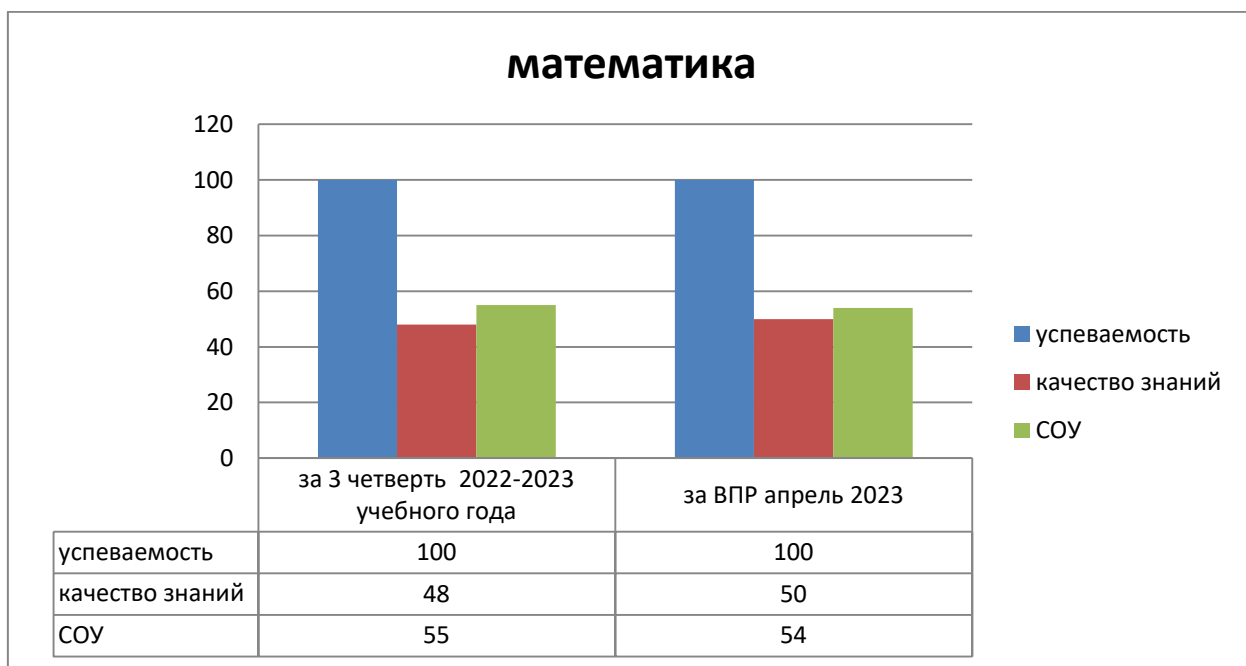
Высокий балл 23 набрали 2 ученика Газдиева А., Дзаурова А.

Низкий балл 8-1 уч. Хамхоев М-Б.

Математика										
8а / 28	16	Гарданов Х.М	3	10	3	0	100	81	66	4
8б/27	20	Гарданов Х.М	2	8	10	0	100	50	54	3,6
8в/24	14	Гарданов Х.М	0	2	12	0	100	14	40	3,1
Итого/77	50		5	20	25	0	100	50	54	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	16%
Подтвердили оценку	42	84%
Повысили оценку	0	0%
Всего	50	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Обучающиеся 8-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

У 8 (16%) учащихся отметка за ВПР ниже четвертной отметки, у 0 (0%) – выше, 42 (84%) учеников подтвердили.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

1. Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

2. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
4. Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
5. Недостаточное овладение символьным языком алгебры
6. Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях
7. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- При сопутствующем повторении курса математики 8 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика (15.04.2023 г.)

Работу по физике выполняли 21 учеников (92% уч.).

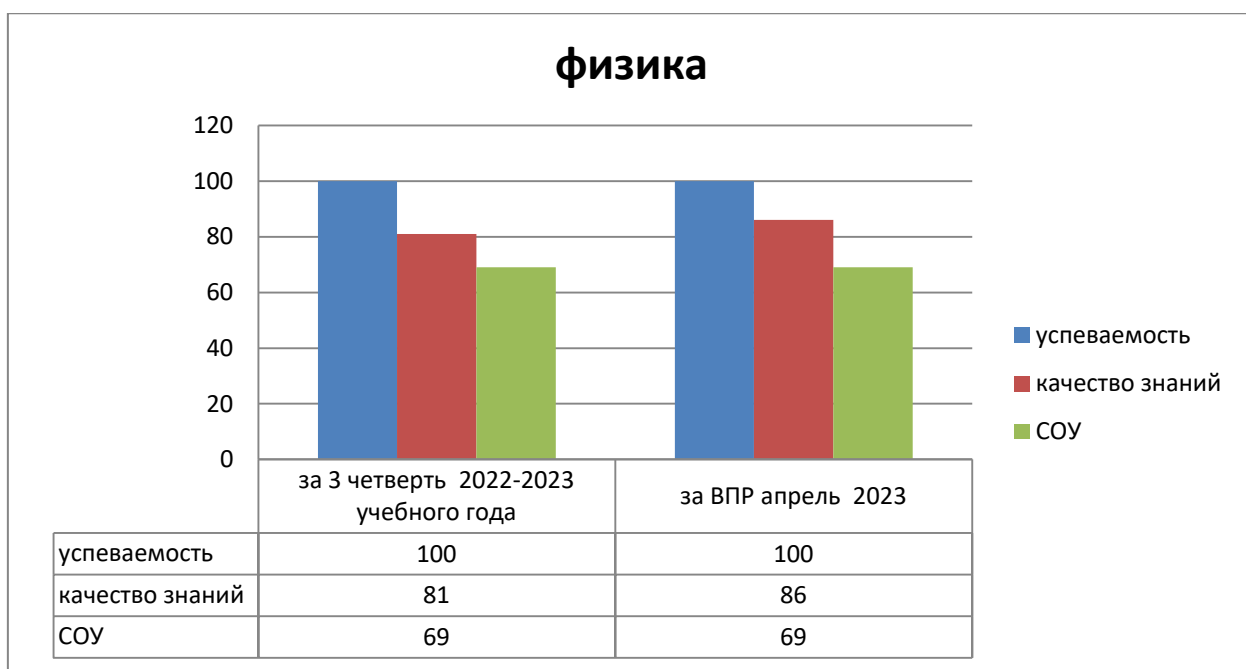
Работа по физике содержит 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 12 б набрали 2 ученика Погоров Р., Погорова Д), низкий балл- 6 б набрали 2 ученика (Мадиев Р.Тангиева А) .

Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8	28	21	5	13	3	0	100	86%	69	4,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	14%
Подтвердили оценку	18	86%
Повысили оценку	0	0%
Всего	21	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Общие выводы, включающие план работы с классом и индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся:

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

1. №3, №5, №7, №7, №10, №11

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1. В задаче №3 необходимо было решить задачи, используя графики процесса. Не смогли осуществить работу с графиками, схемами, таблицами; Не справились с необходимыми математическими преобразованиями и расчётами, приводящие к правильному числовому ответу.
2. В №5 не смогли интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
3. В №7 не удалось использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
4. В заданиях №10, №11 школьники не показали умения работать с текстовой информацией физического содержания нахождение пути и средней скорости, массы, объема и плотности. Не смогли сравнить результаты, установить связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путем.

В целом проведение ВПР по физике в 8 классе выявило, что учащиеся достигли среднего уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

История (17.04.2023 г.)

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

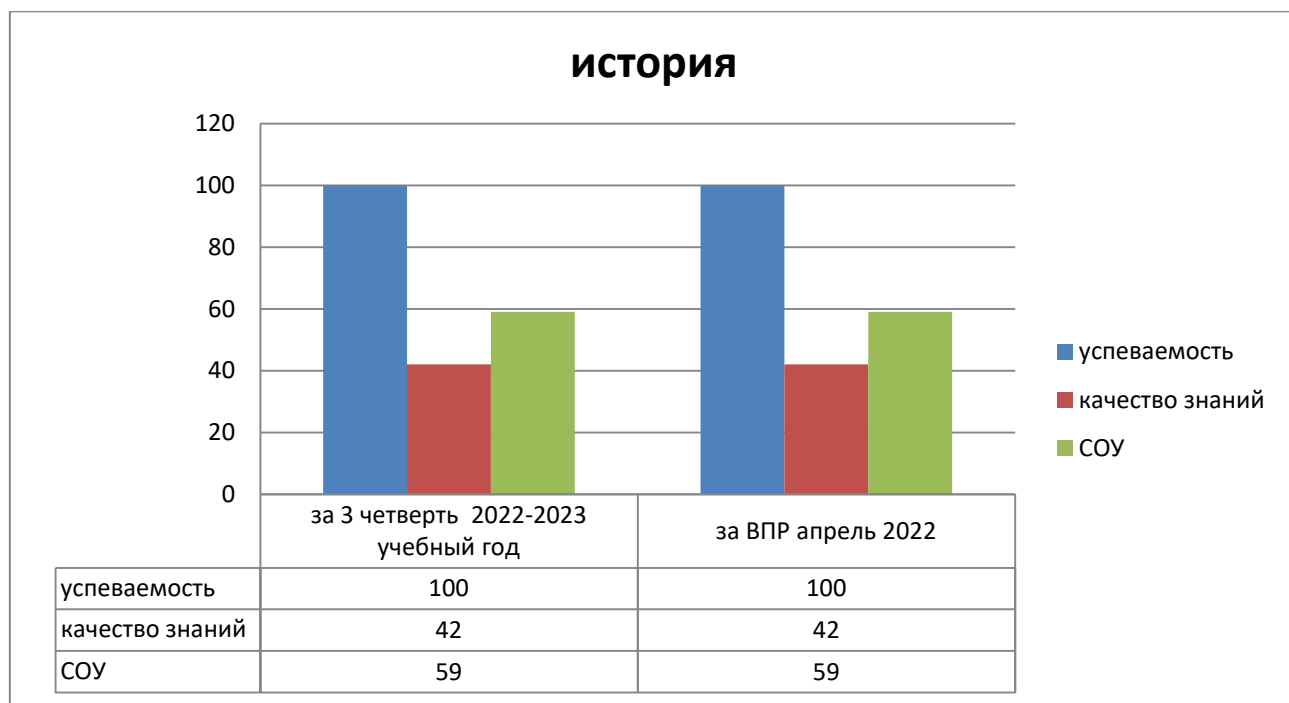
Задания 3, 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8в	24	20	6	4	12	0	100%	40%	58	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	8	88,9%
Повысили оценку	1	11,1%
Всего	9	100%



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод: Обучающиеся 8в удовлетворительно справились с предложенной работой и показали чуть выше среднего уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние летние каникулы, из-за которых большая часть материала была забыта.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1 провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса

- обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- 2 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- 8 на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
9. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание (17.04.2023)

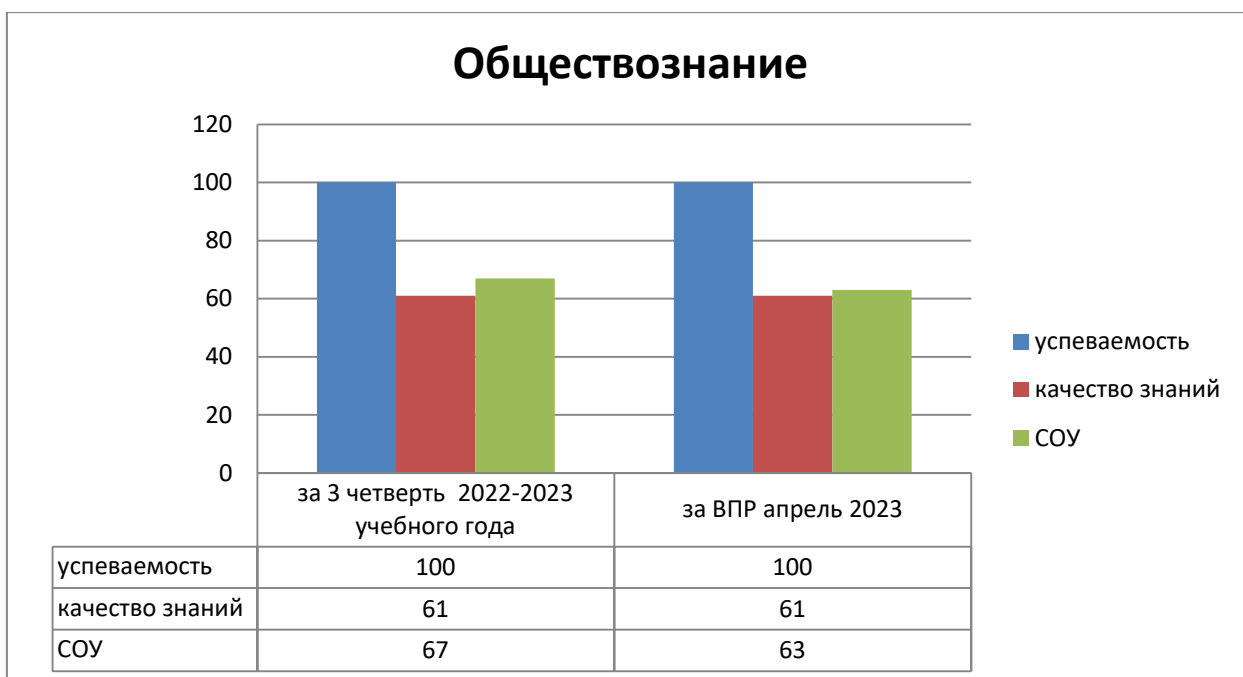
Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Высокий балл 22 получил 1 учащийся – Оздоева Алина. Низкий балл 8- получили 3 уч.- Тангиев М., Торшхоев А., Чербижев У.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8б	25	18	5	6	7	0	100	61	63	3,8

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	2	11%
Подтвердили	16	88%
Повысили	0	0
Всего	18	100



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод: учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 5-8 классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.

2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
5. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившими «2» по двум и более предметам.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

Биология (15.04.2023)

Работу по биологии выполняли 19 обучающихся.

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

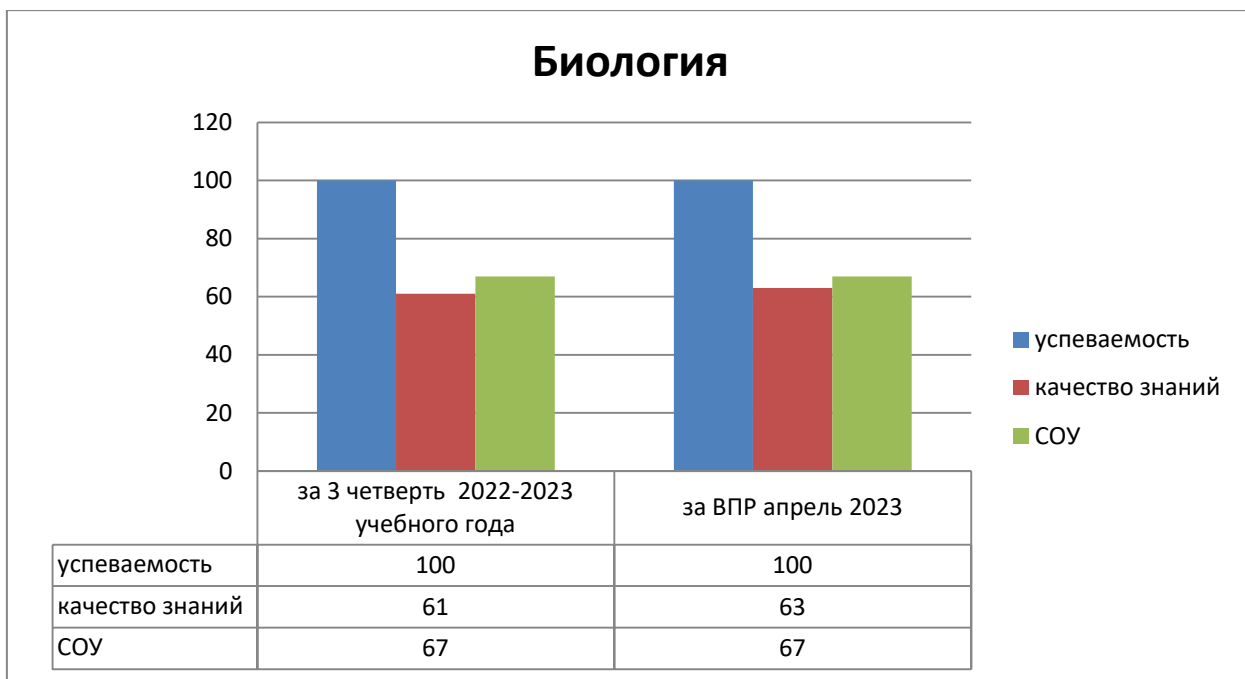
- задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;
- задание 2, 3, 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- задание 5,7,9,10 вызвали у учащихся особую трудность.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.. Высокий балл 28 получили 2 учащихся **Оздоева А., Озиев И.**

Низкий балл 12 -1 уч. (**Тангиев М**).

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР					Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
			5	4	3	2				
8 6	25	19	7	5	7	0	100	63%	67	4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	10,5
Подтвердили оценку	16	84
Повысили оценку	1	5,2
Всего	19	100



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод: затруднения вызвали: задание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений и животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Химия (15.04.2023)

Работу по химии выполняли 17 человек (71 %)

Работа по химии содержит 9 заданий.

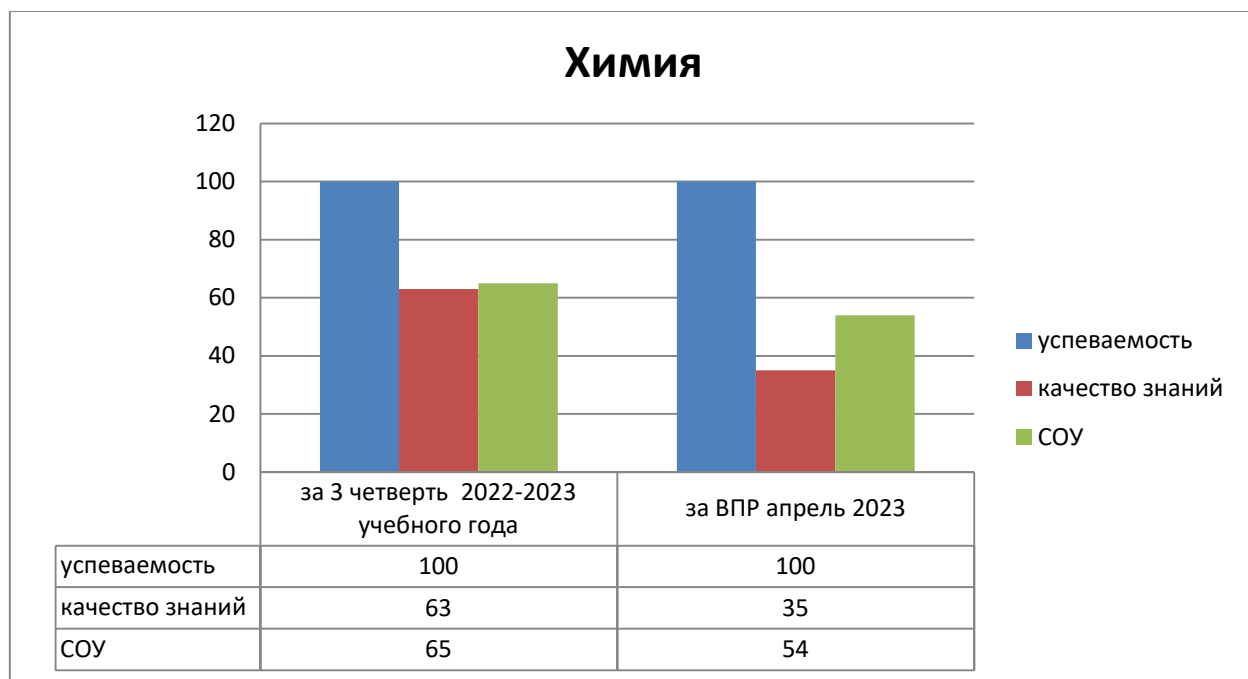
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-36

Высокий балл 31 - получил 1 уч. **Газдиева Я.**

Низкий балл 10- получил 1 уч. **Гайсанов М.Б.**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8 в	24	17	3	4	10	0	100	41%	56	3,6

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	16	94
Повысили оценку	1	6
Всего	17	100



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы: Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

География (17.04.2023)

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

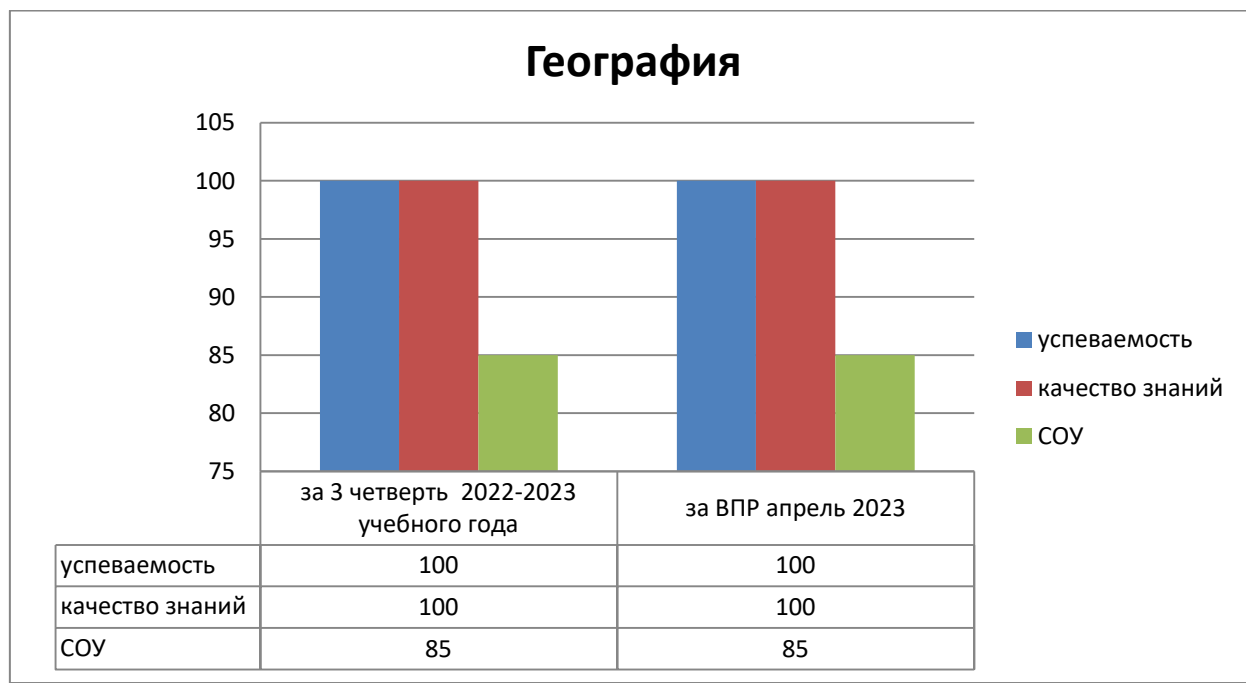
С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Максимальный балл за выполнение работы 33.

Высокий балл 31 набрали 4 учащихся (Далаков Р., Тангиев М., Дзаурова З., Погорова Д).

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8 а	28	18	11	8	0	0	100	100%	85	4,5



Сравнение четвертных оценок 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне – 57%, выше общероссийских показателей.

Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2023 году существенно выше результатов прошлого года, что может быть связано с проведением в школе работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 3 с.Чермен»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР (Богатырев Р, Гойгова З, Темурзиева Д, Таршхоева П, Мержоев Т- 4 класс; Погоров Х, Темурзиев У, Далаков И. 6 классы; Парчиев А 5 класс; Тангиев М., Тангиева А, Чербижев М. 8 классы)
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР _____

подпись

_____ Дударова Т.А.

Ф.И.О.