

Анализ тренировочного тестирования по русскому языку в 9-х классах МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»

03.12.2022 г. проводилось тренировочное тестирование по русскому языку в 9-х классах.

Цель проведения тренировочного тестирования – ознакомить выпускников 9-х классов с процедурой проведения ОГЭ, оценить уровень подготовки учащихся к экзамену.

В тренировочном тестировании приняли участие 54 учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ №3 с. Чермен». Анализ результатов показал, что 14 учащихся (26%) не преодолели порог (15 баллов). Успеваемость составляет 74%. Удовлетворительные отметки получили 22 учащихся (37%). На «хорошо» написали работу – 14 учащихся (26%), на «отлично» - 4 учащихся (7%). СОУ составляет 42%, средняя отметка – 3,15, средний тестовый балл – 19,26.

Основные результаты по классам

Класс	Число учащихся по списку	Число учащихся, выполнивших работу	Из них получили оценки				Успеваемость (%)	Кач. знаний (%)	Средняя отметка	Учитель
			5	4	3	2				
9а	28	27	2	6	11	8	70	30	3,07	Борзиева Ж.М.
9б	28	27	2	8	11	6	78	37	3,22	
ИТОГО	56	54	4	14	22	14	74	33	3,15	

Содержательный анализ заданий

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Средний уровень выполнения, % (при наличии от 1 и более баллов)
ИК1	Содержание изложения	69
ИК2	Сжатие исходного текста	63
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	52

Данные таблицы свидетельствуют о сформированности у 69% выпускников умения воспринимать текст на слух, передавая его без искажений (полная передача – 2 балла из 2-х возможных у 59% учащихся). 37% учащихся не справились с приемами сжатия текста (3 балла из 3-х возможных за сжатие получили 28% учащихся), 48% имеют нарушения абзацного членения (2 балла из 2-х возможных получили 33% учащихся).

Вторая часть работы – выполнение 7-ми заданий, отражающих лингвистическую базу владения синтаксическими, орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. С этими заданиями справились от 52 до 76% выпускников.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень выполнения, %
2	Синтаксический анализ	76
3	Пунктуационный анализ	72
4	Синтаксический анализ (замена словосочетаний)	72
5	Орфографический анализ	52
6	Анализ содержания текста	74

7	Анализ средств выразительности	69
8	Лексический анализ	69

Третья часть работы – сочинение-рассуждение по выбору учащегося. Не приступили к написанию этой работы 9 учащихся – 17%.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание 9.3)	Средний уровень выполнения, % (при наличии от 1 и более баллов)
СК1	Толкование значения слова	81
СК2	Наличие примеров-аргументов	78
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	74
СК4	Композиционная стройность	78

Сочинение-рассуждение – это задание высокого уровня сложности. Учащиеся затрудняются при формулировке собственной точки зрения. В полной мере дали толкование значения слова и прокомментировали его, получив максимальные 2 балла, 31 учащийся – 57%. В полной мере примеры-аргументы смогли привести 16 учащихся – 30% - получили 3 балла из 3-х возможных. В среднем от 39 до 46% учащихся получили по 2 максимально возможных балла по критериям СК3 и СК4, т.е. умеют выстраивать композицию сочинения-рассуждения, правильно определять микротемы и делить текст на абзацы. Наблюдается однообразие грамматического строя, дефицит лексического запаса слов.

Показатели практической грамотности и фактической точности при написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения представлены в следующей таблице.

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности	Средний уровень выполнения, % (при наличии от 1 и более баллов)
ГК1	Соблюдение орфографических норм	65
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	61
ГК3	Соблюдение грамматических норм	74
ГК4	Соблюдение речевых норм	78
ФК5	Фактическая точность письменной речи	81

Данные таблицы показывают, что 35% выпускников допустили нарушение орфографических норм и 39% не справились с пунктуационными нормами. От 42 до 45% учащихся справились в полной мере с критериями ГК3 и ГК4 (получили по 2 балла из 2-х возможных).

В целях эффективной подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку **рекомендуется:**

1. обучение различным видам учебного чтения, в том числе поисковому с отбором нужной информации
2. освоение теории и практики понимания текстов различных стилей и жанров, приемов сжатия текста, композиции текста
3. организация системной работы по развитию коммуникативных умений выразить собственную позицию по поставленной проблеме, умения отбирать языковые средства
4. совершенствование практик изучения синтаксиса и пунктуации, обобщения орфографических, лексических навыков на уроках русского языка
5. работа со словарями, Интернет-ресурсами, материалами ФИПИ.