

Принята
на заседании педагогического совета

«31» 08 .2021г.

Утверждаю
Директор школы №3 с.Чермен /
Приказ от 31.08.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с.Чермен»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия -Алания
на 2021-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №3 с. Чермен	3-6
Введение	7
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	8
2. Условия организации образовательного процесса.....	9
3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	10
4. Организация образовательного процесса.....	12
5. Содержание образовательного процесса.....	12
6. Организация воспитательной работы.....	13
7. Качество подготовки выпускников.....	13
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №3 с. ЧЕРМЕН» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на период 2015-2020 гг.	16
2. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3 с. Чермен	17
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №3 с. ЧЕРМЕН».....	
	27
РАЗДЕЛ IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	29
2. Миссия развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» до 2025 года.....	30
3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» до 2025 года.....	31
4. Организационно-управленческие принципы реализации Программы.....	31
5. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.....	32
6. Целевые показатели развития МБОУ СОШ №3 с. Чермен по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.....	35
7. Ожидаемые результаты по обеспечению достижения основных целевых Показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	36
РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
РАЗДЕЛ VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на 2021-2025 годы

Наименование программы	«Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чермен» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания на 2021 - 2025 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с

	изменениями на 7 декабря 2020 года) - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Основные этапы реализации программы развития	2021-подготовительный(организационный). Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2022-2023—основной(внедренческий) Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2024-2025—заключительный(аналитический) Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	-Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы развития	- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы

	профессионального роста педагогических работников; - Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. - Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - Усиление воспитательной составляющей в работе школы; - Повышение качества работы со даренными детьми; - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечение повышения качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. - Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. - Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. - Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной, республиканской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы. - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Система организации контроля	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – Совет школы, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования Раздел III. Концепция развития школы

	Раздел IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития Раздел VII. Финансовый план реализации программы
Механизмы реализации программы развития школы	- Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. - Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. - Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. - Оптимизация работы с одаренными детьми. - Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников. - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. - Обновление материально-технического оснащения школы. - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
Порядок мониторинга реализации программы развития	- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор (Баркинхоева Л.И.) - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики (Гарданов Х.М.) - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Баркинхоева Л.И.)
Сайт школы	http://chermen3.osedu.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа–МБОУ «СОШ №3 с.Чермен»».
2. Программа–программа развития школы на 2021–2025 годы.
3. ФГОСНОО–федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОСООО–федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОССОО–федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с.Чермен» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ «СОШ №3 с.Чермен». В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: **«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»,**

«Береги здоровье с детства», «Первые шаги к профессии». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чермен» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания.

1.2. Адрес:

юридический: 363102, РСО-Алания, МО-Пригородный район, с. Чермен ул. Калинина
фактический: 363102, РСО-Алания, МО-Пригородный район, с. Чермен ул. Калинина 14.

14.

1.3. Телефон: 8(8673)84-11-70

e-mail: chermen3@list.ru

сайт школы: www.chermen3.osedu.ru

1.4. Устав:

зарегистрирован 15 марта 2018, утвержден 15 марта 2018 г.,

1.5. Учредитель:

Администрация местного самоуправления Муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 15 №0001025099(05.09.2007), ИНН 1512010839

1.7. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц:

серия 15 №47А/2015 27 1 0.03.2015.

1.8. Свидетельство о праве на имущество (Оперативное управление):

Постановление от 21.09.2012 г. №732

АМС муниципального образования Пригородный район

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок:

1.10. 15/008:0110126:1/выдано 20 декабря 2011 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 433 от 06 мая 2015 г. Серия №ЛО35-01233-15/00250447, Министерство

образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный № 15АО2 от 26 августа 2015 г., действительно до 29 июня 2025 г.,
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

2. Условия организации образовательного процесса

2.1. Тип здания:

двухэтажное, типовое, год постройки 2000г., площадь – 3219,4 м², одноэтажное, типовое, год постройки 1968г., площадь – 464,8 м².

2.2. Год создания учреждения – 2000г., 1968г.

2.3. Предельная численность: 500 (по лицензии).

Реальная наполняемость – 1102 (по комплектованию).

2.4. Учебные кабинеты:

количество – 31

из них специализированные кабинеты – 1.

2.5. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	90 м ²	2 электропечи, 2 холодильника, 1 морозильный ларь
Актальный зал	100	180 м ²	
Библиотека	10	50 м ²	Компьютер, принтер, сканер

2.6. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Не
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	10
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, моноблоков)	65
- из них используются в образовательном процессе	59
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	6
Другие показатели: графические планшеты, электронные учебники	0

2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	14860
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0, %
Количество подписных изданий	6

2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	нет
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	нет

3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.1. Сведения о административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационна я категория по административ ной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Баркинхоева Лема Иссаевна	Высшее, учитель начальных классов, 28 лет	2	2	соответствие
Заместители директора по УВР	Гарданов Хамзат Муссаевич	Высшее, учитель информатики, 24	5	5	соответствие
	Оздоева Мариетта Мухарбековна	Высшее, учитель начальных классов, 34	3	3	соответствие
Заместители директора по ВР	Тимурзиева Карина Михайловна	Высшее, менеджер, 1	2	2	соответствие
Заместитель директора по АХЧ	Торшхоев Рамазан Бекханович	Высшее, юрист, 1	2	2	соответствие

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников, <i>из них:</i>	61
Административных работников	5
Учителей	74
Психологов	1
Библиотекарь	1
Организатор ОБЖ	1
Образовательный уровень педагогических работников:	
Высшее	66
Неполное высшее	1
Среднее специальное	7
Уровень квалификации педагогов	
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	11
Соответствие занимаемой должности	53
Государственные награды	
Заслуженный учитель РФ	0
Заслуженный учитель РСО-Алания	
Почётная грамота РСО-Алания	
Отраслевые награды	
Почётный работник общего образования РФ	7
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	0
Отличник народного просвещения	0

3.3. Наличие званий, наград.

п/п	Ф.И.О.	Должность	Награды, звания
1.	Борзиева Жимсари Муссаевна		Почетный работник общего образования РФ,
2.	Долакова Айна Мухарбековна		Почетный работник общего образования РФ,
3.	Мержоев Адам Бекханович		Почетный работник общего образования РФ
4.	Цечоева Любовь Хусеновна		Почетный работник общего образования РФ
5.	Погорова Айшет Абдул-Кадыровна		Почетный работник общего образования РФ

3.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2019	Борзиева А.К.	Учитель географии	Конкурс «Лучший учитель года 2020» организованный Министерством образования и науки РСО - Алания	Региональный	Участник

4. Организация образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель		Количество
Классы (группы) - всего		40
Обучающиеся - всего		1102
в том числе: подготовительный класс		60
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		1098
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1098
	семейное	0
	экстернат	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ		15

4.2. Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели - 34.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- 1) для обучающихся 1 классов - 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков;
- 2) для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков;
- 3) для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков в день;
- 4) для обучающихся 10-11 классов - не более 6 уроков в день и один раз в неделю 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 40.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10, 15 мин. Сменность занятий: 2 смены.

5. Содержание образовательного процесса

5.1. Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

6. Организация воспитательной работы

6.1. Направления:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

6.2. Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактические значения		
Организация самоуправления обучающихся	нет		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	1 спортивная секция, 7 кружков		
Связи учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Дом творчества с. Октябрьское		
Количество направлений ДОД в учреждении	4		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами	40%	60%	50%
спортивно-оздоровительными услугами	20%	20%	5%

7. Качество подготовки выпускников

7.1. Итоги государственной аттестации выпускников:

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпускников	Число аттестующихся	% Получивших аттестат об основном образовании	Средний балл русский язык /математика	Всего выпускников	Число аттестующихся	% Получивших аттестат о среднем общем образовании	Средний балл русский яз. /математика (проф.)
2018-2019	73	73	100	4,1/4,2	10	10	97	61,9/63,7 3,5 (базовый уровень)
2019-2020	65		100	ОГЭ не проводился	12	12	100	57/39
2020-2021	73	52	100	4/	11	12	100	70/53

ЕГЭ по выбору

№	Предмет	Количество обучающихся			Средний балл по школе			Средний балл по району			Кол-во уч-ся, не преодолевших мин. порог			% усп.
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
1.	Математика	11	15	15	64	39	53	50	37	48			0	100
2.	Обществознание	16	28	23	45	40	46	42	43	53	6	13	7	70
3.	История	8	19	16	40	39	33	41	39	47	2	9	5	69
4.	Биология	10	8	8	37	27	55	43	39	42	3	7	0	100
5.	Химия	10	3	9	39	27	54	42,4	52	45	3	2	1	89
6.	Физика	3	7	2	50	37	55	42,7	41	40	0	3	0	100
8.	Англ. язык	2	0	0	66	55	61	57,5	62	67	0	0	0	100
9.	Литература	1	-	-	52	-	59	49,5	47	47	0	-	0	100

7.2. Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием:

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, Окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
2018-2019	73	10	6	0	8%	0%
2019-2020	65	12	6	2	9%	17%
2020-2021	73	11	5	2	7%	18%

Сведения о выпускниках-медалистах

2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	2	2

7.3. Творческие достижения обучающихся:

Год	Уровень		
	всероссийский	республиканский	районный
2018-2019		Региональный этап Всероссийских Спортивных игр школьных Спортивных клубов (номинация «Бадминтон») – 3 место. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – 1 место (Медоева М. 9 Бкл.) «Письмо ветерану» (Шиукаева М. 9б кл.)	Конкурс «Ирондаэнаэз» – 1 место. Конкурс инсценированной сказки – 3 место. Конкурс «Золотая осень» (номинация «Театральное творчество») – 1 место. Конкурс «Защитник» (военная песня) – 1 место. Конкурс «Мастер сетинской словесности» – 3 место. Конкурс хоровых коллективов – 2 место.
2019-2020	Участие в конкурсах ССИТ. Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Придумай свою сказку» Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Умеет ли вы любить?» Всероссийский детско-юношеский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном».		

7.4. Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года:

Уч. год	Победители муниципального этапа ВсОШ	Призеры муниципального этапа ВсОШ	Участники республиканского этапа ВсОШ	Победители и призеры республиканского этапа ВсОШ
2018-2019	4	9	1	
2019-2020	0	2	0	
2020-2021	1	3	1	

Динамика качества образования

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества образования по предметам с целью совершенствования деятельности педагогического коллектива, повышения качества обученности учащихся.

Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности по итогам учебного года позволяет сделать вывод о стабильности результатов работы школы.

Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности по итогам Учебного года

Предмет	Качество знаний %			Средняя отметка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык и литература	71	74	66	4,1	4,1	4,0
Математика	66	66	55	3,9	3,9	3,8
Ингушский язык и литература	78	80	79	4,2	4,2	4,2
История/Обществознание	72	77	67	4,2	4,2	4,0
Английский язык	77	85	82	4,2	4,3	4,4
Немецкий язык	45	41	34	3,6	3,7	3,5
Биология	80	89	76	4,2	4,4	4,0
География	66	68	59	3,9	3,9	3,8
Химия	68	66	61	3,9	3,9	3,9
Физика	65	73	64	3,9	4,0	3,9
Информатика	81	94	81	4,3	4,6	4,3

По результатам внутренней оценки качества знаний учащихся по всем предметам в 2020-2021 учебном году в школе качество обученности составляет от 34% по немецкому языку до 82% английского языка, 79% по ингушскому языку, 76% по биологии, 67% по истории и обществознанию, 66 по русскому языку.

Средняя отметка по школе от 3,5 до 4,4.

Организация внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности преимущественно используются программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Программы курсов реализуются через использование таких форм организации внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении во второй половине дня и в субботу учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности проводится подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В последние годы количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре олимпиады увеличивается.

Вовлеченность родителей в деятельность Школы

В школе действует родительский комитет школы. Председатель и члены комитета активно участвуют в жизни школы. Помогают в организации мероприятий: культурных, спортивно-оздоровительных. Председатель родительского комитета и его заместители являются общественными наблюдателями при проведении всероссийских проверочных работ, олимпиад, проводимых на школьном уровне. Родительский комитет активно принимает участие в общественной жизни школы.

РАЗДЕЛ III.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «№3 с. ЧЕРМЕН» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на период 2015-2020 гг.

Программа развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития школы на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствование развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь учащимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем непрерывному образованию;
- формирование компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личностных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- разработка и реализация планово-финансовой поддержки материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ СОШ №3 с. Чермен к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3 с. Чермен

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT-анализа выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации

это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ №3 с.Чермен» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствия невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
вне шни	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися хороших образовательных результатов (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:обеспечениедоступностиполученияобразованиядляобучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы,огромныевозможностидлябольныхиодаренных детей. Расширениеколичествапрограмм,реализуемыхсприменением дистанционных технологий.	НедостаточныйпроцентиспользованияИКТ-технологийв повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствиеразнообразияпрограммвнеурочнойдеятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d-моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступу информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикация материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ.

внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ООО «БИДАС». Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Поддержка стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступу к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. .	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый ютсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		

внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.	Наличие детей с слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группам риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы. Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договор с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключевых международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профорientации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)

	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
	Создана управленческая команда. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
	OPPORTUNITIES(возможности)	THREATS(угрозы)
внешние факторы	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школой творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №3 с. ЧЕРМЕН»

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых у каждого ребенка могли бы раскрыться свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей с другими организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена на продолжение формирования педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению и инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение воспитательной работы других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы образовательных отношений в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ IV.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными МБОУ «СОШ №3 с. ЧЕРМЕН» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек может достигать интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» до 2025 года.

Цели развития МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» до 2025 года:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- Повышение качества работы с одаренными детьми;
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

4. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

2021-подготовительный(организационный).

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих творческих групп специалистов, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022-2023—основной(внедренческий)

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка. Развитие внешнего взаимодействия школы с органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ №3 с. Чермен с последующей корректировкой в случае необходимости.

2024-2025—заключительный(аналитический)

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ №3 с. Чермен за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

5. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 800-900 человек при количестве классов до 35. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых

людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения как качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	-	-	-	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящих к одному компьютеру	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся 1-4 классов сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения в численности детей, обратившихся в РПМПК	%	100	100	100	100	100

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные и информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92
---	---	----	----	----	----	----

7. Ожидаемые результаты по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Направление: Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана	
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»	
Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; - реализация новой концепции географического образования; - готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, как следствие - повышение мотивации к обучению. - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.	
Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы	
Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение»	
Ожидаемые результаты: - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими	

кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
Направление: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС
Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение, как условия развития образовательного пространства»
Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг фиксации хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.
Направление: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Подпрограмма 4.

«Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы»

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Направление:

Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Подпрограмма 5.

«Расширение образовательного пространства школы, как средства социализации обучающихся»

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе

социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
Направление: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей
Подпрограмма 6. «Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения»

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровнявалеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление деятельности	Формы деятельности	Результат
1. Повышение качества образования		
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025 Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок ит. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2021–2025 Программа поддержки талантливых детей
	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения	2021–2025 Программа поддержки детей с ОВЗ
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2021–2025 Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2021–2025 Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организация сотрудничества: - МБОУ СОШ № 2 с. Чермен - Музыкальная школа - СКГМИ - СОГУ	2021–2025 Модель сетевого взаимодействия
	Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров. Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	2021 Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
2. Воспитательная работа		
	Внеобразовательной организации принять участие: - в социальных проектах (благотворительной,	

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; - во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям Организовать на уровне школы: - разновозрастные выездные сборы; - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творчески театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Организовать на уровне классов: - выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	2021–2025 Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно происходящего в школе
Реализация модуля «Классное руководство»	Организовать работу классных руководителей с классом с целью: - инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; - организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; - сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; - выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;	Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: - с учениками; - учителями-предметниками; - родителями. Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике

	- создания благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; - разностороннего просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; - повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников	
Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»	- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержка в детских объединениях обучающихся яркой выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления	Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств	- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; - обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.	- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения; - изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; - изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; - организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; - развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; - посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; - создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; - поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Отв. по УВР Классные руководители

Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; - организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; - создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; - формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; - знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; - создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; - разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; - создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов	- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и - динамики и изменения их интеллектуальных достижений; - формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; - развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; - развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; - стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.	В течение учебного года	Отв. по УВР Классные руководители
Осознание учащимися значимости семьи в жизни	- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи	- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;	До 2026 года – по графику работы	

любого человека	- повопросам воспитания учащихся; - позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; - создавать условия для духовного общения детей и родителей; - создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.	- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; - сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; - разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; - организация проведения совместного досуга родителей и детей; - демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.	классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	
Работа с родителями				
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; - позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; - создать условия для духовного общения детей и их родителей.	- создание базы данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; - изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; - сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; - создание благоприятной обстановки общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; проведение совместного досуга родителей и детей	в течение учебного года	Отв. за УВР, классные руководители
Работа Ученического совета				

Создание условий для защиты прав учащихся, всесторонней личной и творческой самореализации	Формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе	Дискуссии, клубная и кружковая работа, конкурсы.	в течение учебного года	Отв. за УВР
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствии с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР, секретаря	Январь 2021 – апрель 2021	Директор
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Комплектование учебных классов необходимым оборудованием и учебными материалами	Закупить и установить оборудование.	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования	До 2025 года	Отв. за ХЧ, главный бухгалтер
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий - по двум направлениям: анализ развития технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.	До 2025 года	Директор Отв. по ХЧ

РАЗДЕЛ VI МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ «СОШ №3 с.Чермен». Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ №3 с.Чермен и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ №3 с.Чермен.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного КТ-оборудования и программного обеспечения

РАЗДЕЛ VII

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.