

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Учебного плана МБОУ СОШ № 3 с.Чермен на 2023-2024уч.год
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №3 с.Чермен на 2023-2024уч.год
 - Концепции нового учебно-методического комплекса по обществознанию, а также на основе Примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп. В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты освоения курса

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- #### *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

Тема1. Политика и социальное управление (13ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3. Экономика. Повторение (4 часа). Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства

Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Организационные формы обучения |
|---|--|--------------|---|--------------------------------|
| <i>Политика и социальное управление (11 час.)</i> | | | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 3 | Политический режим. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов <i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 4 | Правовое государство | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва <i>Продуктивный уровень</i> Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление | Фронтальная |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|
| | | | <p><i>Продуктивный уровень</i> Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p> | |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | | <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.</p> | Фронтальная Групповая |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Роль СМИ <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | <p><i>Продуктивный уровень</i> Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.</p> | Фронтальная Групповая |
| 11 | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.</p> | Фронтальная Групповая |

Право (24 час)

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------|
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения</p> | Фронтальная |
| 13 | Понятие правоотношения. | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> | Фронтальная |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> | |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | <p>Репродуктивный уровень: Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. | Фронтальная |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|
| | | | <p>Продуктивный уровень Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем</p> | |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная Групповая |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка <i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека</p> | Фронтальная |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная Групповая |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | Фронтальная Групповая |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя <i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> | Фронтальная |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. <i>Продуктивный уровень</i> Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым</p> | Фронтальная |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|
| | | | кодексом) | |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | Фронтальная |
| 27 | Социальные права | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> | Фронтальная |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Групповая |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. | Фронтальная Групповая |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | <i>Продуктивный уровень</i> Особенности и значение международного права | |
| 31 | Правовое регулирование | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. | Фронтальная |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|
| | отношений в сфере образования. | | Как гос-во гарантирует право на образование <i>Продуктивный уровень</i> | |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | <i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий и терминов. | Фронтальная Групповая |
| 34 | Повторение и обобщение | 1 | <i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты. | |

Итого 34 часа

Календарно тематическое планирование учебного материала по обществознанию

Учебник: «Обществознание. 9 класс, автор: Л. Н. Боголюбов; Н.И.Городецкая»

(34 часа в год, 1 час в неделю)

| Календарно-тематическое планирование для 9 класса | | | | | | | |
|---|---------|---|--------------|-------------------|----------------|------------|--|
| № п/п | № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Домашнее задание | Сроки изучения | | Подготовка к ЕГЭ ТЭВ О.А.КОТОВА 10 вар. |
| | | | | | по плану | фактически | |
| I четверть (1 урок в неделю, 8 уроков за четверть) | | | | | | | |
| 1. | 1. | Политика и власть. Человеческий капитал | 1 | П.1 (стр. 4-11) | | | |
| 2. | 2. | Государство. Принятие решений Деньги: что это такое | 1 | П.2. (стр. 11-21) | | | |
| 3. | 3. | Государство Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | П.2. (стр. 11-21) | | | В.1 №1,2 |
| 4. | 4. | Политические режимы Какие бывают источники доходов. | 1 | П. 3 (стр.21-25) | | | |
| 5. | 5. | Политические режимы От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | П. 3 (стр.21-29) | | | |
| 6. | 6. | Правовое государство Как контролировать семейные доходы | 1 | П. 4 (стр. 29-33) | | | В.2 №3,4 |
| 7. | 7. | Контрольная работа №1 по теме: «Политика» | 1 | П. 4 (стр. 29-33) | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|----------|
| 8. | 8. | Правовое государство Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | | | | В.3 №5,6 |
|----|----|---|---|--|--|--|----------|

II четверть (1 урок в неделю, 8 уроков за четверть)

| | | | | | | | |
|-----|----|---|---|------------------|--|--|-----------|
| 9. | 1. | Гражданское общество и государство . Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | П.5 (стр. 38-44) | | | |
| 10. | 2. | Гражданское общество и государство Для чего нужны финансовые организации | 1 | П.5 (стр. 38-44) | | | В.1 №1-6 |
| 11. | 3. | Участие граждан в политической жизни . Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | П.6 (стр. 48-55) | | | В.1 №7,8 |
| 12. | 4. | Участие граждан в политической жизни. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | П.6 (стр. 48-59) | | | |
| 13. | 5. | Политические партии и движения Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | П.7 (стр.59-66) | | | В.1 №9,10 |
| 14. | 6. | Политические партии и движения . Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | 1 | П.7 (стр.59-66) | | | |
| 15. | 7. | Контрольная работа №2 по теме: «Политика» | 1 | | | | В.2 №1-10 |
| 16. | 8. | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | | | | |

III четверть (1 урок в неделю, 10 уроков за четверть)

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-------------------------|--|--|------------|
| 17. | 1. | Право, его роль в жизни общества и государства Чем поможет страхование | 1 | П. 8 (стр. 69-78) | | | В.3 №7,8,9 |
| 18. | 2. | Правоотношения и субъекты права Какие бывают финансовые риски | 1 | П.9 (стр.78-85) | | | |
| 19. | 3. | Правоотношения и юридическая ответственность. Что такое финансовые пирамиды | 1 | П.10 (стр. 78-85) | | | В.5 №1-5 |
| 20. | 4. | Правоохранительные органы Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | П.11 (стр. 94-103) | | | |
| 21. | 5. | Правоохранительные органы. Польза и риски банковских карт | 1 | П.11 (стр. 94-103) | | | В.9 №6-10 |
| 22. | 6. | Конституция РФ Основы Конституционного строя РФ | 1 | П.12,13 | | | |
| 23. | 7. | Права и свободы человека и гражданина. Что такое бизнес | 1 | П.14,15 (стр120-135) | | | |
| 24. | 8. | Гражданские правоотношения. Как создать свое дело | 1 | П.16 (стр. 135-145) | | | В.6 №1-10 |
| 25. | 9. | Контрольная работа №3 по теме: «Право» | 1 | П.17 (стр. 135-145) | | | В.8 №1-10 |
| 26. | 10. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | | | | |
| IV четверть (1 урок в неделю, 8 уроков за четверть) | | | | | | | |
| 27. | 1. | Семейные правоотношения. Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | П.18 (стр. 154-164) | | | |

| | | | | | | | |
|------------|-----------|---|---|----------------------------|-------|--|----------------|
| 28. | 2. | Административные правоотношения. Что такое налоги и зачем их платить | 1 | П.19 (стр. 164-173) | 12.04 | | В.2 №1-10 |
| 29. | 3. | Уголовно-правовые отношения. Какие налоги мы платим | 1 | П.20 (стр.173- 182) | 19.04 | | |
| 30. | 4. | Социальные права. Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 | П.21. (стр.182- 192) | 26.04 | | В.3 №1-10 |
| 31. | 5. | Международно-правовая защита жертв в вооруженных конфликтах. | 1 | П.22 (стр.192- 200) | 10.05 | | |
| 32. | 6. | Контрольная работа №4 по теме: «Право» | 1 | | 11.05 | | В.4 №1-10 |
| 33. | 7. | Итоговая контрольная работа | 1 | | 17.05 | | В.10 №1- 10 |
| 34. | 8. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | П.23 (стр.200- 208) | 22.05 | | |

Контрольные работы: год – 5

1 четверть: 1

3 четверть: 1

2 четверть: 1

4 четверть: 2