

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» _____ 2023

«__» _____ 2023г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

_____/ МизиеваЗ.А./

«__» _____ 2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ
«СОШ №3 с.Чермен»
_____/Баркинхоева Л.И./

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Учитель: Белхороева Зафура Вахаевна

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»),

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, шн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность

частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в

процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического**

воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических

названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Годовой тематический план

Четверти	Число часов в четверти	Основные темы	Число часов на тему
I	39 ч.	Повторяем то, что знаем.	4 ч.
		Речь.	5 ч.
		Звуки и буквы.	9 ч.
		Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн.	12 ч
		Алфавит.	2ч.
		Слово и слог. Перенос слов.	7 ч
II	40 ч.	Предложение.	11 ч.
		Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами.	10 ч
		Звонкие и глухие согласные.	5ч
		Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	9 ч
		Разделительный мягкий знак.	2ч
III	63 ч.	Разделительный мягкий знак.	4 ч.
		Двойные согласные.	2 ч.

		Слово и предложение. Имя существительное.	14ч
		Глагол.	8 ч
		Имя прилагательное.	8ч
		Предлог.	7ч
		Родственные однокоренные слова.	9 ч
		Безударные гласные в корне.	6 ч.
		Парные звонкие и глухие согласные в корне.	5 ч
IV	28 ч.	Предложение.	7ч
		Повторение.	24ч
		Итого:	170 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Предложение и слово.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Слово и слог.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Речь в жизни человека.	1	0	0		Устный опрос
6.	Речь устная и письменная.	1	0	0		Устный опрос;

7.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Вводный диктант	1	1	0		Письменный контроль
9.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Особенности звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
12.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос
13.	Слова с буквой э в начале слова.	1	0	0		Устный опрос
14.	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Согласный звук [й] и буква й.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	1	1	0		Устный опрос;
19.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	0	0		Устный контроль;
21.	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос;
25. 26.	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2	0	0		Устный опрос;

27.	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	0	0		Устный опрос.;
28.	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Слова с сочетаниями чк, чн, чг.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Диктант.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
31.	Работа над ошибками. Алфавит, или азбука	1	0	0		Устный опрос;
32.	Алфавит, или азбука	1	0	1		Практическая работа;
33.	Слово и слог.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Тестирование;
36.	Диктант за 1-ю четверть.	1	1	0		Устный опрос;
37.	Работа над ошибками. Перенос слов.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос.;
40.	Предложение как единица речи.	1	0	0		Устный опрос;

41.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос.;
42.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Устный опрос;

0

43.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Общее понятие о тексте.	1	0	0		Устный опрос;
45.	– Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
47.	Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1	0	0		Устный опрос;
50.	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Тестирование;
52.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	0	0		Устный опрос

55.	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Контрольный диктант..	1	1	0		Письменный контроль
57.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Особенности проверочного слова.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль;

68.	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах..	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос;
71.	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1	0	0		Диктант;
72.	Понятие о разделительно м мягком знаке.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Правописание слов с разделительным ь	1	0	1		Практическая работа;
75.	Правописание слов с разделительным ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изложение.	2	1	0		Устный опрос;
77.	Работа над ошибками					Письменный контроль;

78.	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы с.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Перенос слов с двойными согласными.	1	0	0		Устный опрос
80.	Перенос слов с двойными согласными.	1		0		Устный опрос;
81.	. Слово и предложение.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Слово и предложение.	1	0	0		Устный опрос

83.	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные.	1	0	0		Письменный контроль;

85.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Стр.7-8	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	0	0		Устный опрос.;
87.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
88.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
89.	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	0	0		Письменный контроль;

90.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	1	0	0		Устный опрос
92. 93.	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	2	0	0		Устный опрос;
94.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;

95.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Контрольный диктант.	1	1	0		Контрольная работа.
97.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	1	0	1		Практическая работа;
99.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	0	1		Практическая работа;
102.	Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	1	0	0		Письменный контроль;

103.	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1	0	0		Устный опрос.
104.	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Закрепление по теме: «Глагол».	1	0	0		Устный опрос;
106. 107.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Прилагательные, противоположные по смыслу и близкие по смыслу их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос.
111.	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0		Устный опрос;

112.	Контрольное списывание.	1	1	0		Письменный контроль;
113.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Предлог как слово и его роль в речи.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	1	0	0		Устный опрос;

117.	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Проверочная работа.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Речевой этикет. Слова благодарности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	0	0		Устный опрос;

122.	Суффикс. Приставка.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Суффикс. Приставка.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Закрепление по теме.	1	0	0		Письменный контроль;

125.	Единообразное написание в корне однокоренных словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	1		Практическая работа.;
128.	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль;

129.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132. 133.	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	2	0	0		Письменный контроль;

134.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	0	0		Письменный контроль;

138.	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	1	1	0		Устный опрос;
139.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
142.	. Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Диктант	1	1	0		Письменный контроль.

145.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Обобщение знаний об алфавите.	1	0	0		Устный опрос.
148.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1	0	1		Практическая работа.;

150.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	0	0		Устный опрос;

154.	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	0	0		Устный опрос
159.	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1	1	0		Устный опрос;
161.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение пройденного	1	0	1		Практическая работа;
163.	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	0	0		Устный опрос;

164.	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговый диктант	1	1	0		Устный опрос;
166.	Работа над ошибками.. Обобщение знаний об имени существительном..	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		Практическая работа;
168.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		Устный опрос
169.	Правописание слов с ь - показателем мягкости и разделит. ь.	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Итоговый урок	1		0		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер