

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Чермен»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_»\_\_\_\_\_ 2023

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Мизиева З.А./  
«\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»  
директор МБОУ  
«СОШ №3 с.Чермен»  
\_\_\_\_\_/Баркинхоева Л.И./  
«\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика» (надомное обучение)**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**4 класс**

**Учитель : Мизиева Л.Т.**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебным планом МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»
- Положением о рабочей программе учебного предмета, МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»
- 
- Авторской программой общеобразовательных учреждений по математике. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014г.);
- С учетом рабочей программы МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»
- начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена с учетом тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности обучающегося с РАС. В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным

расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей содержания курса, и направлен на поддержание и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности путем выделения и фиксации минимального объема изучения данной образовательной области, а также создаёт хорошие условия для формирования и развития УУД.

Обучаясь по данной программе, ученик получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки (4 года).

Для обучающегося с РАС произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Он быстро устает, может истощаться и перевозбуждаться. Часто имеются выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Обучаемому с РАС характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, ученик стереотипно следует им и теряется при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Учащемуся характерны достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения, плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам. Неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

В связи с этим при организации обучения особое внимание уделяется:

- специальной поддержке ребенка в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- созданию условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего на уроке;
- установке педагогом и развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

Образовательный процесс организован в индивидуальной очной форме обучения с использованием современных педагогических технологий (информационно-коммуникационная технология, игровая технология, метод самостоятельной работы).

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: самостоятельные и тестовые работы, предусматривается самопроверка.

Внедряются различные методы обучения, такие, как: игровой, наглядный, частично-поисковый. Применяются разнообразные средства обучения: карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающегося с РАС следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	Деление трёхзначного числа на однозначное	1		
9	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1		
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
12	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
13	Единицы массы: центнер, тонна	1		
14	Таблица единиц массы	1		
15	Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
16	Единица времени – сутки	1		
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)</b>			
18	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1		
19	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1		
20	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
23	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1		
24	Письменное умножение многозначного числа	1		

	на однозначное			
25	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
26	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
27	<i>Решение уравнений</i>	1		
28	Деление на однозначное число.	1		
29	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
30	Проверочная работа «Что узнали. Чему научились».	1		
31	Решение задач.	1		
32	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
33	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
34	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
35	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.	1		
36	Умножение числа на произведение	1		
37	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
38	<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
39	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
40	Деление числа на произведение	1		
41	Деление числа на произведение	1		
42	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
43	Составление и решение задач, обратных данной	1		
44	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
45	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
46	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
47	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
48	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
49	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		

51	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.</b>	1		
52	Умножение числа на сумму	1		
53	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
54	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
55	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
56	Повторение пройденного.	1		
57	<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление»</b>	1		
58	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
59	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
60	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Умножение числа на сумму	1		
61	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
62	Арифметические действия	1		
63	Арифметические действия	1		
64	Решение задач на движение	1		
65	Порядок выполнения действий.	1		
66	Величины	1		
67	Геометрические фигуры.	1		
68	Решение задач	1		