

Аттестационный материал

учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 3» с. Чермен

Дударовой Хулимат Мусаевны



2023-2024 уч. год

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество		Дударова Хулмат Мусаевна			
Дата рождения		07.11.1967 года			
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		Троицкое педагогическое училище 1987г.			
Место работы (полное наименование учреждения)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чермен» МО-Пригородный район РСО-Алания			
Должность (преподаваемый предмет)		учитель начальных классов			
Стаж педагогической работы		35 лет			
Стаж в данной должности		35 лет			
Наименование квалификационной категории, дата присвоения		не имею			
На какую категорию претендует		первую			
№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Макс. балл	Оценка экспертной группы
I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией					
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работали учителя; качества учебного процесса и показателя успеваемости по годам за три года, представляющие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года)	Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баркиной Д.И. от 25.10.23г №187 подтверждающая положительную динамику качественного показателя и показателя успеваемости по математике и русскому языку за 2021-2022 уч. г., 2022-2023 уч. г	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4-10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15
II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.					
2	а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета, минимально-установленного балла и	Если средний балл равен среднему республиканскому -10 баллов;	При наличии положительной динамики результатов-15	15	

	среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).	Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» Баркиной Е.И. от 25.10.2023 № 188 подтверждающая положительную динамику качественного показателя и показателя успеваемости по математике и русскому языку за 2021-2022 уч. г., 2022-2023 уч. г.	Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов	Положительная динамика результатов 3,3 и более-15 баллов					
III	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» Баркиной Е.И. от 25.10.2023 № 188 подтверждающая результаты мониторинга системы образования.							
3	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников		Победители школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	8		
			2	3	4	5	При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).		

4	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межэстационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баринковой Л.И. от 25.10.2023 № 189, подтверждающая победы и призовые места обучающихся в различных конкурсах	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8	
IV Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, границирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.		При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).	2	3	4	5		
5	Владение современными образовательными технологиями.	1. Заключение по анализам открытых уроков, подтверждающая использование современных технологий. Письменный отчет об использовании современных образовательных технологий. 2. Конспекты уроков. 1) «Письменное многозначных чисел на трехзначное число. 2) « Правписание мягкого знака а середине и на конце слова». 3) «Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится».	Использование на практике этих технологий, и предоставлении конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.	25				

		4) Разнообразие животных». 5) «Звуки [с], [с']. Буквы С,с.». 3. Анализ уроков.							
6	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	1. Удостоверение 0876 от 16.06.2021 г. о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКО» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Профессиональное развитие учителя начальных классов: эффективные практики и современные подходы», в объеме 108 часов.	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары 2	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов 3	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов 4	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре 5	5		
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	1. Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баркиныховой Д.И. от 25.10.2023 №191, об уровне сформированности информационно-технологической компетентности педагога. 2. Ссылка на образовательные ресурсы, используемые в работе. http://www.ytoki.ru http://www.proshkoly.ru	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. 3	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. 4	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство. 5		5		
8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.		Муниципальный уровень			Регionalный уровень	Всероссийский уровень	6	
			1	2	3				
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно + 1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)						

9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баркинхоевой Л.И. от 08.09.2022 № 190, подтверждающая обобщение опыта работы на заседаниях педсовета, ЦМО и РМО	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
10	Выступления на научно-практических конференциях, педтениках.	МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баркинхоевой Л.И. от 25.10.2023 №190, подтверждающая обобщение опыта работы на заседаниях педсовета, ЦМО и РМО	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	1. Справка, выданная директором МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баркинхоевой Л.И. от 25.10.2023 №190, подтверждающая обобщение опыта работы на заседаниях педсовета, ЦМО и проведение открытых уроков.	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях + 1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
V	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
12	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.)		Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5	
			3	4	5			
13	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			2	3	4	5		
14	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных	Всероссийское тестирование педагогов. Диплом об успешном прохождении теста «Учитель начальных классов» в	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			3	4	5			

Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профессиональными и иными общественными организациями	соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.	Участие на любом уровне 1 балл.	
		Всего:	125

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» МО-Пригородный район РСО-Алания

Л. И. Баркинхоева

Регистрационный номер	В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по проведению аттестации педагогических работников
	<u>Дударова Хушмат Мусаевна</u> (фамилия, имя, отчество заявителя)
	<u>учитель начальных классов</u> (должность)
Дата приема заявления	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чермен Троицкого района РСО-Алания»</u> (полное наименование образовательной организации согласно её уставу)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня на **ПЕРВУЮ** квалификационную категорию по должности: учитель начальных классов.

В настоящее время:

☐ имею _____ квалификационную категорию по должности

_____, срок ее действия с _____ по _____

(дата и номер приказа, которым установлена категория, кем издан приказ)

☐ не имею квалификационной категории.

Сообщаю о себе следующие сведения:

уровень образования (высшее или среднее профессиональное) среднее профессиональное

наименование образовательного учреждения, в котором получил образование

Троицкое педагогическое училище

дата окончания образовательного учреждения 1987 г.

полученная специальность, квалификация преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, воспитатель.

номер, серия и дата выдачи диплома об образовании 765694 ИТ, 14 июня 1987 г.

общий стаж работы (полных лет) 35

педагогический стаж (полных лет) 35

стаж по заявленной должности (полных лет) 35

полученное дополнительное профессиональное образование _____

def
(подпись заявителя)

Считаю, что я соответствую требованиям (критериям), указанным в п. 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276.

Все документы и сведения, свидетельствующие о моём соответствии каждому требованию (критерию), размещены на сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

cherem.3.ru
(адрес сайта и наименование вкладки/раздела)

Даю своё согласие на проведение анализа и оценки моей профессиональной деятельности, в рамках которой документы и сведения, размещённые на сайте образовательной организации, будут проверены аттестационной комиссией, в том числе на соответствие показателям установленных требований (критериев).

Заседание аттестационной комиссии прошу провести:

БЕЗ МОЕГО ПРИСУТСТВИЯ / ПРИ МОЁМ УЧАСТИИ (нужное подчеркнуть)

Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Регламентом процедуры аттестации педагогических работников, которые размещены на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (<http://mon.alania.gov.ru/>).

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю своё согласие на осуществление Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания и сформированной им аттестационной комиссией любых действий (операций) в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации, в том числе на получение, обработку, хранение в документальной и/или электронной форме нижеследующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; образование и повышение квалификации или наличие специальных знаний; профессия (специальность); стаж работы, сведения о приемах, перемещениях и увольнениях по предыдущим местам работы, место работы, учебы; адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты; сведения, включенные в трудовую книжку; фотография; сведения о профессиональной деятельности. Настоящее согласие действует в течение пяти лет.

Даю своё согласие на размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сведений о результатах моей аттестации, предусмотренных п. 44 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276.

Достоверность указанных мною сведений подтверждаю.

Номер контактного телефона заявителя: (8)928-743-16-28

Адрес электронной почты dudarova1967@mail.ru

Дата написания заявления _____

Дударова Р.М.
(ФИО заявителя)

Р.М.
(подпись заявителя)



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3 с.Чермен"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная
Осетия - Алания

ОГРН 1021500980302, ИНН 1512010839
363102, РСО-Алания, Пригородный район, с. Чермен,
ул. Калинина, 14.
тел.: 88673841170, e-mail: chermen3@list.ru,
<http://chermen3.osedu.ru>

№ 184 от 25.10 2023 г.

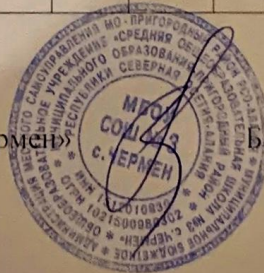
СПРАВКА

дана Дударовой Хулимат Мусаевне, учителю начальных классов МБОУ
«СОШ №3 с. Чермен», в том, что она имеет положительную динамику
результатов обученности учащихся.

Результаты качества обученности по русскому языку и математике
за три года

Наименование предмета	2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год			
	Класс	Средний балл	Качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)	Класс	Средний балл	Качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)	Класс	Средний балл	Качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)
Русский язык	11	-	-	-	2г	3,3	60%	100%	3б	3,7	65%	100%
Математи ка	1г	-	-	-	2г	3,4	57%	100%	3б	3,8	65%	100%

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Баркинхоева Л. И.





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3 с.Чермен"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная
Осетия - Алания

ОГРН 1021500980302, ИНН 1512010839
363102, РСО-Алания, Пригородный район, с. Чермен,
ул. Калинина, 14,
тел.: 88673841170, e-mail: chernem3@list.ru,
<http://chernem3.osedu.ru>

№ 188 от 25.10 2023 г.

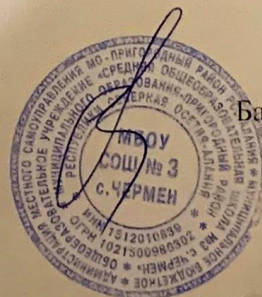
СПРАВКА

дана Дударовой Хулимат Мусаевне, учителю начальных классов МБОУ
«СОШ №3 с. Чермен», в том, что она имеет положительную динамику
результатов обученности учащихся.

Результаты мониторинга качества знаний по русскому языку и математике
за последние три года

Наименование предмета	2020-2021уч. год				2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год			
	Класс	Средний балл	Качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)	Класс	Средний балл	Качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)	Класс	Средний балл	Качественный показатель (%)	Показатель успеваемости (%)
Русский язык	1г	-	-	-	2г	3,39	58%	48%	3г	3,7	58%	84%
Математи ка	1г	-	-	-	2г	3,48	53%	58%	3г	3,8	60%	80%

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»



Баркинхоева Л. И.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3 с.Чермен"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная
Осетия - Алания

ОГРН 1021500980302, ИНН 1512010839
363102, РСО-Алания, Пригородный район, с. Чермен,
ул. Калинина, 14,
тел.: 88673841170, e-mail: chermen3@list.ru,
<http://chermen3.osedu.ru>

№ 189 от 25.10 2023 г.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает достижения обучающихся учителя начальных классов МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Дударовой Хулиमत Мусаевны в различных конкурсах и олимпиадах.

Год проведения	Наименование конкурса	ФИО обучающегося	Класс	Результат
2021-2022 г.	Конкурс – выставка поделок» Умелые ручки»	Весь класс	3г	2 место
2022-2023 г.	Конкурс художественного творчества» Иллюстрация к любимой сказке»	Весь класс	3 г	1 место
2022-2023 г.	Инфоурок « Международная олимпиада « Осень 2021»		3 г	1 место 2 место 2 место
2023-2024 г.	Школьная ярмарка» «Дары осени 2023 г.»	Весь класс	4 г	1 место

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»

Баркинхоева Л. И.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Дударова Хулима́т Мусаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 с.Чермен Пригородный район РСО-Алания

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/huli/>



Директор
Д. А. Тарасов



19.10.2017
MUS354848



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2120078

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Дударова Хулиमत Мусаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 с.Чермен Пригородный район РСО-Алания

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Конспект урока по математике {4 класс}

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



31.10.2023

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-4-klass-5.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от
25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF2120085

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Дударова Хулимат Мусаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 с.Чермен Пригородный район РСО-Алания

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Литературное чтение 1 класс

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/literaturnoe-chtenie-1-klass-12.html>

01.11.2023

Директор

Н. В. Морозова





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от
25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF2120088

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Дударова Хулимат Мусаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 с.Чермен Пригородный район РСО-Алания

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
Презентация три склонения

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/sozdal-a-svoi-personalniy-sait.html>

01.11.2023
Директор
Н. В. Морозова



UCHI.RU

Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»

17.02.22–14.03.22

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"

Дударова Хулимат Мусаевна

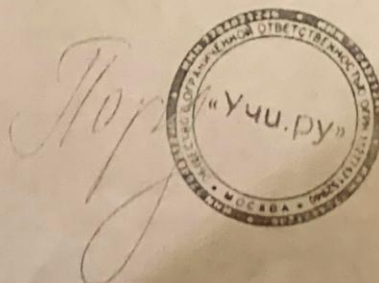
и команда

класса 2 Г

награждаются за сплочённую работу и достижение цели
в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
для учеников 1–11 классов. Основной тур
Февраль 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Дударова Хулимат Мусаевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
по математике для 1–11 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2202-1-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



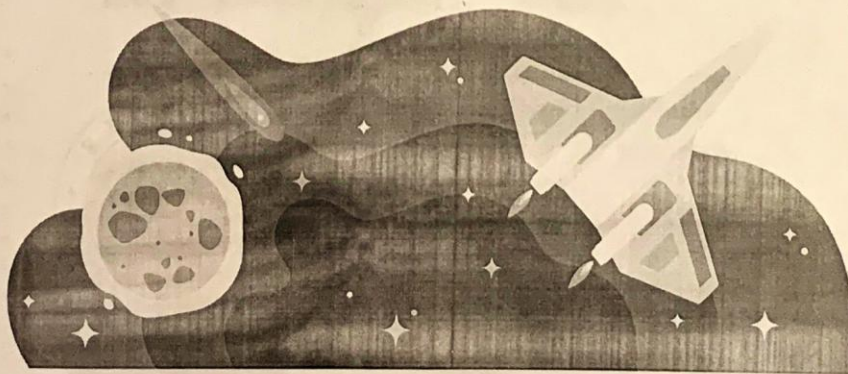
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
для учеников 1–9 классов
февраль 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"

Платформа Учи.ру благодарит вас за успешное выступление
ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде
по русскому языку для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2201-1-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
для учеников 1–9 классов
февраль 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Дударова Хулимат Мусаевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
по русскому языку для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2201-1-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию
для учеников 1–9 классов

Основной тур

Декабрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"**

Платформа Учи.ру благодарит вас за успешное выступление
ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде
Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2112-1-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию
для учеников 1–9 классов

Основной тур

Декабрь 2021

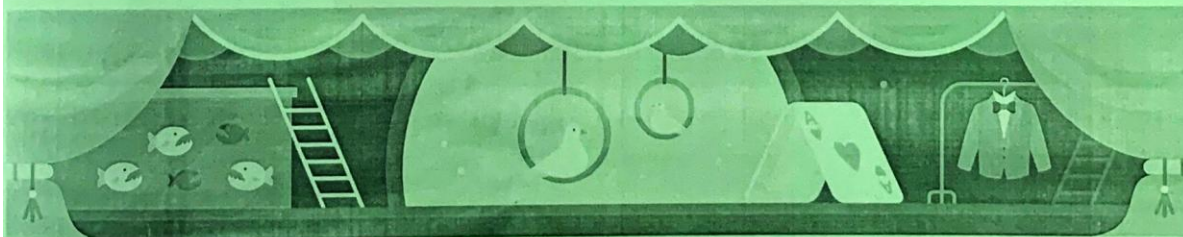
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Дударова Хулимат Мусаевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов.

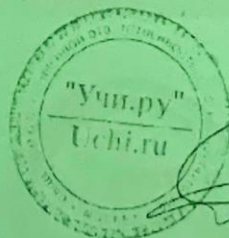
Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2112-1-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
для учеников 1–9 классов
Ноябрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Дударова Хулимат Мусаевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
Учи.ру по литературе для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2110-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»
на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1–9 классов

Ноябрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Дударова Хулимат Мусаевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации
олимпиады «Безопасные дороги» для 1–9 классов.

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

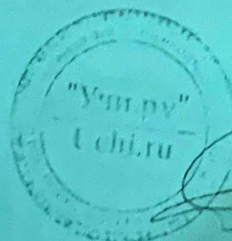
Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

UCHi.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Северная Осетия - Алания

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Дударова Хулимат Мусаевна

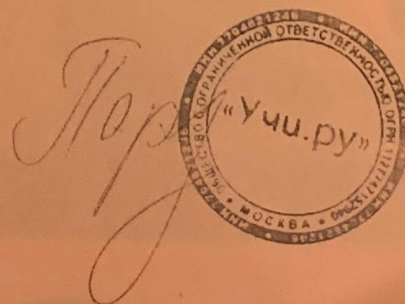
занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам февраля 2021 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
для учеников 1–9 классов
Февраль 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации
олимпиады по математике для 1–9 классов.

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!

Благодарственное письмо № 2102-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

UCHi.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Северная Осетия - Алания

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

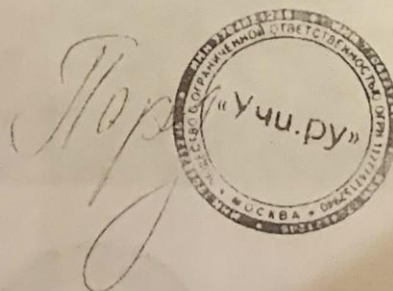
Дударова Хулимат Мусаевна

вошел(а) в топ-5 учителей своей образовательной организации,
использующих современные технологии обучения, и занял(а) 4 место

1 сентября 2020 — 31 мая 2021 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Северная Осетия—Алания

Муниципальное общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3"

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Дударова Хулимат Мусаевна

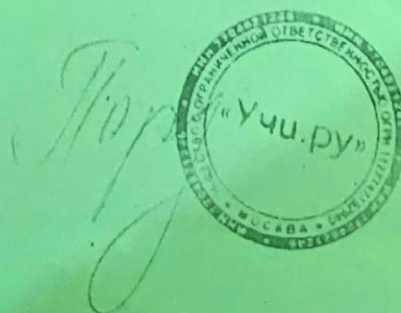
занял(а)

V МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам ноября 2021 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии
для учеников 1-9 классов
Октябрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"**

Платформа Учи.ру благодарит вас за успешное выступление
ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде
Учи.ру по экологии для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!

Благодарственное письмо № 2109-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

BRICS MATH.COM+

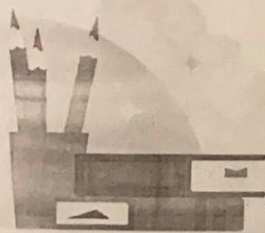
IV международная онлайн-олимпиада
по математике для учеников 1–11 классов

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)
Дударова Хулимат Мусаевна!

Команда BRICSMATH благодарит Вас за успешное
выступление Ваших учеников на олимпиаде
по математике.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от "20" сентября 2017 г.

Олимпиада проводится на платформе

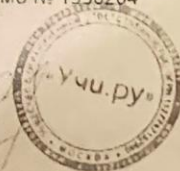
UCHI.RU



Благодарственное письмо № 1350204

И. А. Паршин

Председатель оргкомитета BRICSMATH



Декабрь 2020

Всероссийская онлайн-олимпиада
по финансовой грамотности и предпринимательству
для 1–9 классов
Март 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Дударова Хулимат Мусаевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов.

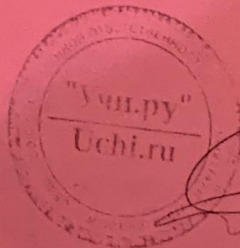
Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2203-1-284877

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

ПОХВАЛА СЕРТИФИКАТ

Дударова Хулимат Мусаевна

принял(а) участие в вебинаре

Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

3 «Г» класс,

МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»

за активное участие в конкурсе

художественного творчества

« Иллюстрация к любимой сказке»,

за творческие успехи, креативность,

вдохновенный поиск собственного

творческого пути, эффективное выполнение

заданий и умение превращать труд в искусство.

Директор МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»

Баркинхоева Л.И.

2012 г.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

3 «Г» класс,

МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»

за активное участие

в конкурсе- выставке поделок

« Умелые ручки»

Директор МБОУ «СОШ № 3 с.Чермен»

Баркинхоева Л.И.

2023 уч.г. ✓



**Заключение по анализам открытых уроков
аттестуемого учителя**

Открытые уроки учителя начальных классов МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Дударовой Хулима Мусаевны соответствуют современным требованиям, демонстрируют высокие профессиональные качества, педагогические компетенции в области постановки и реализации целей и задач, обеспечения практической направленности, мотивации обучающихся к учебно-познавательной, творческой деятельности, обоснованное и эффективное применение современных образовательных технологий.

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен



Л.И Баркинхоева

Письменный отчет об использовании аттестуемым учителем современных образовательных технологий

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Дударова Хулима Мусаевна в процессе обучения и в воспитательной работе систематически использует современные образовательные технологии, что способствует эффективному решению образовательных задач, повышению качества обученности.

Работа учителя начальных классов предполагает культурологический подход, как основу для интеграции знаний из области окружающего мира, культуры, литературы. Поэтому оправдано использование учителем на уроках элементов **интегрированного обучения**.

Поисковый, исследовательский характер придают обучению проблемные задачи и проблемные ситуации. Ведущей технологией в практике учителя можно считать **технологии проблемного обучения**, которая формирует навыки самостоятельной работы, повышает мотивацию, углубляет уровень понимания, способствует учебно-познавательной компетенции учащихся.

Активно используются учителем на уроках **компьютерные технологии**, которые позволяют повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету, развивать познавательную активность обучающихся (кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской, имеет выход в Интернет).

Развитие критического мышления через чтение и письмо – педагогическая технология, которая позволяет учителю ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся. Это рефлексивная деятельность в обучении, основывающаяся на глубокой переработке информации в сопряжении с личным опытом.

Технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, коллективно-групповых способов обучения, проектного обучения также применяются учителем. Осуществляется отбор содержания обучения, ориентация на личностное развитие учащихся, значимый результат, практическое использование, развитие коммуникативных свойств личности.

Средством стимулирования учащихся к учебной деятельности, развития их творческих способностей и мышления являются **игровые технологии**, которые учитель умело использует в своей практике.

На каждом уроке учителем используются **здоровьесберегающие технологии**, включающие создание максимально комфортных условий на уроке (кабинет хорошо оборудован, эстетически оформлен), соблюдение гигиенических норм освещения, проветривания, соблюдение двигательного режима школьников, контроль за физическими и психическими нагрузками на уроке, смена видов учебной деятельности, проведение физкультпауз на уроке, воспитание культуры здорового образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки и внеурочная деятельность учителя начальных классов Дударовой Хулима Мусаевны осуществляются с использованием современных образовательных технологий.

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»

Л.И. Баркинхоева



Автор: учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 с.Чермен» Дударова Хулима Мусаевна

Класс, учебник: 1 класс, учебник В.Г.Горецкого «Азбука»

Тема: Звуки [с], [с']. Буквы С, с.

Оборудование: лента букв, касса букв, наборное полотно, учебник, слоги и буквы, рисунки, схемы-модели, мультимедийный проектор

Планируемые результаты:

Предметные: знать особенности артикуляции звуков [с], [с']; выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа; определять звуки [с], [с'] на слух, находить их местоположение в слове; соотносить звук и обозначающую его букву; находить буквы С, с в текстах; соотносить слово, называющее предмет со схемой-моделью; иметь представление об изменении формы слова; читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; осуществлять наблюдение над родственными словами.

Метапредметные

Регулятивные: планировать решение учебной задачи под руководством учителя.

Познавательные: *общеучебные* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
логические – характеризовать согласные звуки [с], [с'].

Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования

Личностные проявлять положительное отношение и интерес к книге и чтению; осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Средства обучения
		Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5
1. Организация начала урока <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	<i>Приветствие учащихся.</i> Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	

Директор шк.:

Гаринякова А. И.

1	2	3	4	5
II. Речевая разминка. Фонетическая зарядка	– Как воздух выходит из шарика?	– С-с-с	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	
III. Постановка учебной задачи	– Какой звук вы произнесли? – Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [с]	– С-с-с. Слушают учителя	Принимают учебную задачу	
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [с] и [с'] (учебник, с. 45)	Учитель показывает рисунки с изображением леса, лося. – Что изображено на рисунках? – Найдите на с. 45 схемы-модели данных слов и выполните слого-звуковой анализ слов <i>лес</i> , <i>лось</i> . – Охарактеризуйте звук [с]. – Гласный или согласный звук [с]	Рассматривают рисунки. – Лес, лось. Выполняют слого-звуковой анализ слов. – В слове <i>лес</i> твердый звук [с], в слове <i>лось</i> мягкий звук [с']. – Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду	Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [с], [с'] в словах. Обозначают твердость и мягкость согласных на схемах-моделях	Рисунки с изображением леса и лося, схемы-модели
2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»	– Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [с], поднимаете синюю карточку; если слышите	Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [с].	Определяют твердость и мягкость согласных в словах	Сигнальные карточки

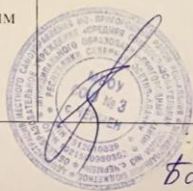
Директор шк. _____



Барсенкова Н.Н.

1	2	3	4	5
	мягкий звук [с'] – зеленую карточку. – <i>Сад, карась, рис, колос, бусы, ситий, сун, сосна, осина</i>	зеленую карточку – если слышат мягкий звук [с']		
3. Знакомство с буквой С	– Звуки [с] и [с'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой <i>с (с')</i> . – На что похожа буква С? Шел конь, Подковами звеня. Как буква С Следы коня. – Сделайте букву С из проволоки	Находят букву С на «ленте букв». Высказывают свои предположения. Из проволоки делают букву С	Распознают букву С на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки	Карточки с изображением букв С, с Проволока
Физкультминутка	«СТРОИТЕЛИ» – А теперь представьте себя строителями. – У вас ведро краски в руках, поднимаем его вверх. Опускаем вниз	«Поднимают ведро с краской» (напряжение) и «опускают его» (расслабление)	Осуществляют профилактику утомления	Мультимедийный проектор с презентацией
4. Чтение слогов и слов. Составление предложений (учебник, с. 45)	– Прочитайте слоги-слияния. – Посмотрите на слова. Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным	Хором читают слоги на экране. Слушают объяснение учителя и смотрят на слова.	Соотносят новые звуки и букву С, их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [с], [с'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу буквы гласного как показателя твердости предшествующего	Мультимедийный проектор с презентацией Учебник «Азбука»

Директор шк.:



Баранникова Л. В.

1	2	3	4	5
	– Обратите внимание на пары слов, сравните их: <i>осина</i> – <i>осины</i>; <i>сосна</i> – <i>сосны</i>. – Что заметили? – <i>Одно</i> – единственное число; <i>много</i> – множественное число – Придумайте с этими словами предложения. – Прочитай текст. Продолжите рассказ	– Одна – много Придумывают предложения со словами <i>осина, осины; сосна, сосны</i>. – Нина у осины. Инна у сосны. – Ау, Ни-на! Ау!	согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдают над изменением формы слова	Учебник «Азбука»
5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Бунина «Русь» (учебник, с. 45). Дифференцированное задание	– Прочитайте стихотворение. – Почему поэт говорит о лесе «... терем расписной»? – В какое время года лес «... лиловый, золотой, багряный»? – Выучите стихотворение	Читают стихотворение, отвечают на вопросы, заучивают наизусть стихотворение	Понимают смысл читаемого стихотворения; привлекают имеющиеся знания из собственного опыта. Выразительно читают стихотворение	Учебник «Азбука»
6. Работа с пословицами (учебник, с. 44) <i>Директор и.и.</i>	– Как вы понимаете смысл пословицы: «Старый друг лучше новых двух»?	Отвечают на вопрос учителя <i>Гарин-Михайлович</i>	Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение	Учебник «Азбука»

1	2	3	4	5
7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 44)	– Что изображено на картинке? Расскажите. – Назовите слова со звуками [a], [o], [ы], [и], [у], [н], [н']. – Какие деревья растут в лесу? – Что девочки делают в лесу? – Что с ними случилось? – Прочитайте предложения	Рассматривают картинку, рассказывают по ней, отвечают на вопросы, называют слова с названными звуками; перечисляют известные деревья. – Нина! Ау! Ау!	Составляют рассказ по сюжетной картинке. Привлекают информацию, полученную ранее из собственного наблюдения, жизненного опыта. Читают предложения, соблюдая интонацию	Учебник «Азбука»
8. Отгадывание загадок. <i>Дифференцированное задание</i>	– Отгадайте загадку: Зимой и летом одним цветом. – Что вместо листьев у этих деревьев? – Как называются такие деревья?	– Сосна, ель. – Хвоя. – Хвойные	Анализируют загадку, устанавливают причинно-следственные связи; привлекают имеющиеся знания из собственных наблюдений	Картинки с изображением сосны, ели и их хвои.
Физкультминутка	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились Ниже опустились. Покружились, повертись.	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Мультимедийный проектор с музыкальным сопровождением

Директор шш.



Гармашева Л. В.

1	2	3	4	5
	И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем. Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.			
V. Закрепление знаний и способов действий. 1. Работа с пословицами (учебник, с. 44)	– Найдите в пословицах буквы С. Сколько их? – Почему так говорят..? – В какой части слова стоят буквы С?	Находят буквы, считают. – В начале и в середине слов	Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой С в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц	Учебник «Азбука»
2. Дидактическое упражнение (учебник, с. 46)	– Какие слова спрятались в схемах? – Прочитайте предложение. Объясните правописание буквы С	– Оса, сани, насос, сосна. – Заглавные буквы в начале предложения и в имени девочки	Работают в группе; произносят слова отчетливо, внимательно слушают ответы товарищей	Учебник «Азбука»
3. Дидактическая игра «Покорение вершин»	– Кто больше составит слов из слогов и букв? (си, ы, с, ни, са, у, на, сы, о. н. ны, со)	Составляют слова из слогов	Осуществляют взаимопроверку; оценивают правильность ответов	Карточки с буквами и слогами, наборное полотно
4. Игра «Что изменилось?»	– Прочитайте предложения. Сравните слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов? – Поменяйте буквы местами, прочитайте новые слова	– Нина! Осы! Осы! – Оса, осы. В конце слова появляется буква ы во множественном числе. Образовывают новые слова	Наблюдают над изменением формы слова. Осуществляют словообразование	Наборное полотно, касса букв

Зеркало ии: *Гармашева А.И.*

1	2	3	4	5
5. Чтение стихотворения В. Берестова (учебник с.47) <i>Дифференцированное задание</i>	– Прочитайте стихотворение. – Назовите слова, в которых есть буква С	Читают стихотворение, называют слова с буквой С	Понимают смысл прочитанного стихотворения, распознают букву С в словах	Учебник «Азбука»
6. Дидактическая игра (учебник, с. 47)	– Прочитайте слова. – Продолжите перечисление	Читают слова. – Слон – слоненок, лиса – лисенок, кот – котенок	Наблюдают за изменением формы слова	Учебник «Азбука»
7. Работа с рисунками, со словарем (учебник, с. 46)	– Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. – Знаете ли вы, что такое <i>ось</i> ? Посмотрите в словаре	Рассматривают рисунки, читают слова. Высказывают свое мнение	Учатся пользоваться словарем для решения учебной задачи	Учебник «Азбука», Толковый словарь
8. Разбор анаграмм	– «Анаграмма» – перестановка букв в слове для образования нового слова. – Составьте новое слово, переставив буквы согласно цифрам	Слушают объяснение учителя. – Сосна – насос. – Насос – сосна	Осуществляют словообразование	Кассы букв
9. Работа с «лентой букв»	– Где на «ленте букв» расположена буква С? Почему?	– На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная и строчная буквы	Определяют место изученной буквы на «ленте букв»	Лента букв
VI. Рефлексивно-оценочный	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	

Директор школы  *Варламова А. И.*

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 26.10.20 г.

Класс, учитель: 1 «Г»

Количество учащихся в классе: 32

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: И.А. Крылов «Звуки [с],[с']»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового знания

Дидактическая задача урока: формирование УУД в процессе работы, выполнять слого-звуковой анализ слов, характеризовать звуки, определять и соотносить новые звуки и букву, составлять рассказ по сюжетной картинке, осуществлять словообразование, осуществлять взаимопроверку.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): характеризовать согласные звуки [с],[с'] ,составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать логику повествования, проявлять положительное отношение и интерес к книге и чтению, осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы предъявления нового материала. Используются словарная работа, работа по развитию речи, проблемные задания, творческая работа, групповая работа, взаимопроверка, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся 2. Результативность решения дидактической задачи определена при построении и афишировании собственных знаний, рефлексии.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы обучения и учения позволяют решить триединую образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую.
Формы обучения	1. Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная. 2. Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи
Результативность урока	Цель урока достигнута, основные дидактические задачи решены.

Директор школы:  Бараненкова Н. Г.

Практическая направленность урока	Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: выборочно-воспроизводящий 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий 3. Используется взаимоконтроль при выполнении творческой работы
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке используются, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Преобладает демократический стиль общения
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Применяются современные образовательные технологии: 1. Технология дифференцированного обучения. - Цель применения: дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальности ребенка - совершенствовать ЗУНы, формирование учебно-познавательной мотивации - Эффект применения технологии проявляется при выполнении творческих работ. 2. Технология коллективно-групповых способов обучения - Цель применения: активизация деятельности каждого учащегося, повышение мотивации учения, формирование коммуникативных навыков учащихся - Эффект применения технологии: умение работать в коллективе, использовать информацию из разных источников 3. Технология интегрированного обучения - Цель применения: осуществление межпредметных связей, создание условий для творческой самореализации учащихся - Эффект применения: выработка коммуникативных, нравственно-эстетических свойств личности
Применение здоровьесберегающих технологий	В учебном кабинете поддерживаются температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению.

Директор ш.ш.:

Барышников А. Ч.

**Конспект открытого урока по русскому языку для 2 класса
по УМК «Школа России»**

Учитель : Дударова Х.М.

МБОУ «СОШ № 3 С. Чермен»

Тема: Правописание мягкого знака в середине и на конце слова.

Ц е л и:

Обучающие: развитие фонематического слуха, формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Воспитательные: формирование правильного представления об окружающем мире, нравственных качеств, эстетического отношения к действительности, умения общаться и слушать.

Развивающие: формирование и развитие умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания памяти, воображения, сообразительности.

Используемые методы:

наглядные,

практические:

проблемные.

Наглядность: интерактивная доска; проектор; презентация по теме урока; карточки со словарными словами, карточки с заданием замены выделенных слов на слова антонимы с мягким знаком показателем мягкости согласного

карточки с обобщением правила о мягком знаке показателе мягкости согласного

карточки «Солнышко», «Тучка»

Ход урока

I Организационное начало урока.

- Покажите карточку с каким настроением вы пришли на урок русского языка.
- Для того, чтобы у вас осталось хорошее настроение, как вы будете работать?
- Конечно, только дружная работа оставляет вас радостными к концу урока.

II Повторение изученного

1. Чистописание

Соединение ь знака с другими буквами. Слайд №1

Словарные слова.

- Как называется первый зимний месяц?

(На доске слово д...кабрь)

(запись в тетрадь, постановка ударения, выделение орфограмм)

- Летаю на воле.

Кручу, бурчу.

Никого знать не хочу.

Вдоль дороги пробегаю.

И сугробы наметаю.

- Что это?

(На доске слово м...тель)

(запись в тетрадь, постановка ударения, выделение орфограмм)

Чернокрылый.

Красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом

Тут как тут!

- Кто это?

(На доске слово сн...гирь)

(запись в тетрадь, постановка ударения, выделение орфограмм)

Фонетический разбор слова снегирь.

Директор шк.



Бармишкова Л. В.

-Какое слово лишнее? Почему?

-Что общего в этих словах?

III Работа по теме урока.

1.Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности.

Слайд №2.

Почтальон Печкин доставил сегодня утром письмо, давайте прочтем его.

Дорогие ребята! Мы очень хотим прилететь на планету Земля в гости. Для этого нам нужно научиться хорошо знать русский язык, уметь правильно писать слова с непонятным для нас знаком, который называется Ь знак. Мы очень надеемся на вашу помощь.

Жители планеты Звёздочка.

Слайд №3.

- Как вы думаете какая тема нашего урока? - Чему мы будем учиться?

- Кто хочет научиться грамотно писать слова с мягким знаком, узнать новое и интересное о мягком знаке, чтобы помочь жителям планеты Звёздочка?

2. Актуализация знаний.

- Писатель Леон Измайлов написал стихотворение про мягкий знак. Послушайте его внимательно.

Мягкий знак — хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится.

Но в слово часто просится.

Почему у дома УГОЛ

Превратился сразу в УГОЛЬ.

Без пожара, просто так?

Это сделал мягкий знак.

- Почему автор называет Ь знак хитрым?

- Что вы ещё о нём знаете?

(может влиять на звук, стоящий перед ним, не может стоять в начале слова, поэтому не имеет заглавной буквы)

- Какие слова с мягким знаком вам встретились?

- Какие орфограммы встретились в этих словах?

(Запись после того как дети назовут все орфограммы и назовут проверочное слово к слову СКАЗАТЬ)

- Нам встретилось слово, написание которого мы проверить не сможем. Как узнать их правильное написание?

- Кто лучше всех знает написание словарных слов?

Работа с карточкой №1

- На карточках слова: т...традь, к...ньки, учит...ль, меб...ль, п...льто, мальч...к, м...дведь, дев...чка.

- Разделите эти слова на две группы – слова, отвечающие на вопрос КТО? и слова, отвечающие на вопрос КТО? Запишите эти слова в два столбика.

3.Первичная проверка понимания

Слайд №4.

-Какие слова отвечают на вопрос КТО?

Дети читают слово и называют орфограмму.

- Где в этих словах вы написали Ь знак? Почему?

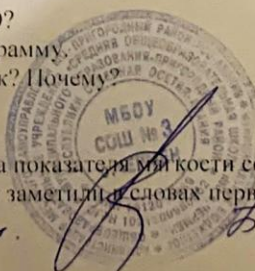
- Какой сделаем вывод?

- Какие слова отвечают на вопрос ЧТО?

- Сделайте вывод, о написании Ь знака показателя мягкости согласного.

- Молодцы! А вы ничего странного не заметили в словах первого слова?

Директор шк.



Бармишкова Л. И.

- А почему слово ДЕВОЧКА лишнее?

- Какое правило вы знаете?

Слайд №5.

IV Первичное закрепление

1. Тренировочные упражнения

- Сейчас мы поиграем в игру « Самый внимательный»

Я буду называть слово, а вы, если в нём пишется Б знак будете хлопать в ладоши.

Огоньки, птички, беленький, пальцы, косточка, тюлень, бельчата, гонщик, кончик,

декабрьский, удочка, поплыть, речка, капелька.

Слайд №6.

Физкультминутка.

- Вы хорошо отдохнули?

- Улыбнитесь друг другу и продолжим работу.

V Закрепление

1. Тренировочные упражнения Слайд №7

Задание: Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя, где надо мягкий знак.

Пач..ка, мощ ..ный, бол..шой, заин..ка, пил..ка, школ..ник.

- А теперь проверьте правильно ли вы записали слова.

(Проверка написания по слайду)

2. Работа с карточкой №2

Задание:

- У вас на столах лежат карточки. Вам нужно списать, заменяя выделенные слова антонимами.

Здание: спишите, заменяя выделенные слова антонимами.

Сладкая ягодка, слабый голос, большой дом, ближний лес, здоровый ребенок

Проверка.

- Прочитайте словосочетания, которые у вас получились.

Что вы заметили в написании антонимов?

- Почему в этих словах вы написали мягкий знак?

V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

1. Самостоятельная работа.

Работа с карточкой №3

- Запишите предложения, которые у вас на карточках .

Горят уго(?) ки в уго(?) ке печи. У лесен(?)ки ест(б)) ступен(?)ки.

Найдите грамматическую основу в первом предложении.

2. Взаимопроверка.

Работа в парах.

- Какие ошибки вы заметили в работах товарищей?

VI Рефлексия

1. Подведение итогов.

- Как вы думаете можем ли мы теперь отправить ответ жителям далёкой планеты.

- Вы сможете ответить на их вопрос?

- Что же вы теперь сможете сказать о Б знаке показатели мягкости согласного звука?

(Дети говорят, что они знают. Учитель на доске помещает карточки)

Содержание карточек.

Мягкий знак не может стоять в начале слова.

Не имеет заглавной буквы.

Может стоять в конце и середине слова.

Указывает на мягкость согласного, стоящего пред ним.

VII Организационный конец урока.

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

- Покажите карточку. –

VIII Домашнее задание: упр.206, правило.

Директор ин.

Гармашева Л. Ч.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.05.22 г.

Класс, учитель: 2 «г» Дударова Х.М.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 31

Тема урока: «Правописание мягкого знака в середине и на конце слова»

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая задача урока: формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова, систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных действий.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): формирование и развитие умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания памяти, воображения, сообразительности. Формирование правильного представления об окружающем мире, нравственных качеств, эстетического отношения к действительности, умения общаться и слушать.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы обобщения и систематизации знаний. Используются самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, проблемные задания, способствующие обогащению словарного запаса учащихся. 2. Результативность решения дидактической задачи определена при выполнении тестовой работы: знают теоретические сведения, применяют полученные знания
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы обучения и учения позволяют решить триединую образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую.
Формы обучения	1. Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, индивидуальная и коллективная 2. Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи
Результативность урока	Цели урока достигнута, основные дидактические задачи решены.

Директор шш,  Барышниково Л. И.

Практическая направленность урока	Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, обогащению лексикона, развитию коммуникативных свойств личности, а также применению полученных знаний на практике.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: коллективно-воспроизводящий 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий 3. Используется взаимопроверка при выполнении самостоятельной работы
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке используются, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке, обеспечивают эффективность обучения
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Присутствует демократический стиль общения
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Применяются современные образовательные технологии: 1. Технология дифференцированного обучения. - Цель применения: дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальности ребенка, учебной мотивации - Эффект применения технологии проявляется при выполнении творческих работ. 2. Здоровьесберегающие технологии. - Цель применения: укрепление и развитие здоровья школьников - Эффект применения: воспитание культуры здорового образа жизни 3. Игровые технологии - Цель применения: создание условий для творческой самореализации учащихся - Эффект применения: выработка коммуникативных свойств личности
Применение здоровьесберегающих технологий	В учебном кабинете поддерживаются температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению.

Директор шк:



Барсукова Л. И.

Конспект открытого урока по литературному чтению во 2 классе
Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»,

Тема :

«Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель:

Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится.»

Задачи:

- ✓ формирование у детей навыков осознанного чтения;
- ✓ формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов.
- ✓ расширение лексических знаний о слове;
- ✓ расширить знания об окружающем мире;

воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.

Решаемые проблемы

- раскрыть роль пейзажа как средства создания настроения; продолжить работу над содержанием понятий «лирический герой», «образ»;
- учить выразительному чтению стихотворений, формировать навыки анализа поэтического произведения (уметь определять тему, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, определять рифму, настроение, которым проникнуто стихотворение);
- воспитывать любовь к родной природе.

Понятия

«Лирический герой», «образ», настроение, тема произведения, средства художественной выразительности, рифма.

Директор шк.



Гармашева Л. В.

Формируемые УУД

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.

Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновики, находить рациональные пути решения.

Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе.

Планируемый результат

Предметные: учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить коррективу.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (**Регулятивные УУД**).

Строить монологическое высказывание, используя математические термины, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (**Коммуникативные УУД**)

Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (**Познавательные УУД**)

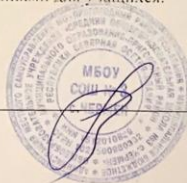
Ресурсы:

- основные

- дополни-тельные

Учебник: «Литературное чтение» 2 класс (авторы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.);
проектор, мультимедийная доска, презентация; листы с заданиями для учащихся.

Директор шк.



Бармишкова Л. В.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
I. Самоопределение к деятельности <u>Задача:</u> включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность. (3 минуты)	- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. - Какой у нас урок? - Для того, чтобы настроиться на работу, выполним упражнения, которые помогут нам лучше думать. - Вспомним девиз наших уроков. (вывешивается на доску: «Хотим всё знать!») <i>СЛАЙД</i> - Молодцы! Теперь у вас всё обязательно получится! Тихонько садитесь!	Здороваются с гостями. Выполняют упражнения.	Предметные: учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение. Формируемые УУД Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего
II. Актуализация знаний <u>Задача:</u> Повторение изученного материала. (3 минут)	- Скажите, пожалуйста, произведения какого раздела мы начали изучать на прошлом уроке? («Весна! Весна! И всё ей радо!») - А какие именно произведения мы изучаем в этом разделе? - Скажите, а как стихотворения называются ещё? (поэзия) А как называются писатели, которые пишут стихотворения? (поэты) - Подумайте, а для чего нам нужны стихотворения? - А как нужно читать стихотворения? (вдумчиво) - А вот для того, чтобы определить, какое стихотворение мы будем читать, я вам предлагаю отгадать загадки. 1. Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнет перинки - над миром пушинки? <i>СЛАЙД</i> 2. Она приходит с ласкою и со своею сказкою. Вопреки палочкой взмахнет, в лесу подснежник расцветёт. <i>СЛАЙД</i> - Может быть вы догадались, как называется стихотворение? Почему вы так считаете?	Предполагают. Отвечают.	осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего
III. Постановка учебной задачи, определение темы и целей	<i>Директор шк.</i> <i>Гарсенова</i>		<i>А. А.</i>

урока. Задача: формулирование учащимися темы и цели урока. (5 минут) IV. Знакомство с биографией писателя. (5 минут) Задача: знакомство с биографией писателя. V. Работа со стихотворением. Задача: анализ лирического произведения (25 минут)	- Значит тема нашего урока.... <u>СЛАЙД</u> - Поставьте цели на урок. <u>СЛАЙД</u> Ф. И. Тютчев <u>СЛАЙД</u> был современником А. С. Пушкина. С детства Фёдор Иванович писал стихотворения, и свое первое стихотворение опубликовал в 14 лет. В своих произведениях он воспевал красоту родной природы. - А для того, чтобы нам лучше понять стихотворение, выясним значение трудных слов. Но вот беда – пока я печатала – значения слов поменялись местами. Ваша задача – соединить слово и его значение в паре. Начали. <u>СЛАЙД</u> Карточка №1. <table><tr><td>хлопочет</td><td>звон церковных колоколов в особых торжественных случаях</td></tr><tr><td>взбесилась</td><td>вопреки</td></tr><tr><td>наперекор</td><td>очень сильно разозлилась</td></tr><tr><td>трезвон</td><td>еще больше</td></tr><tr><td>пуще</td><td>заниматься чем-то очень усердно</td></tr></table> Проверим. Работа в парах. <u>СЛАЙД</u> Кто из вас без ошибок сделал это задание? Какое слово вызвало затруднение? Перед тем, как приступить к прочтению нового стихотворения, я предлагаю вам посмотреть на доску и ознакомиться с теми вопросами, на которые мы с вами должны ответить в конце урока. <u>СЛАЙД</u> Я прочитал стихотворение _____ В этом стихотворении автор показал _____ Поэт сумел передать _____ настроение _____ Это стихотворение вызывает во мне _____ чувство, потому что _____ Мне _____ понравилось (не понравилось) _____ это стихотворение тем, _____	хлопочет	звон церковных колоколов в особых торжественных случаях	взбесилась	вопреки	наперекор	очень сильно разозлилась	трезвон	еще больше	пуще	заниматься чем-то очень усердно	Выполняют задание на карточке. <u>Отвечают.</u>	урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме. фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённост ь/неудовлетворённ ость своей работой на уроке. Прогнозировать результат решения практической учебной задачи. оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления. <u>Познаватель-ные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с
хлопочет	звон церковных колоколов в особых торжественных случаях												
взбесилась	вопреки												
наперекор	очень сильно разозлилась												
трезвон	еще больше												
пуще	заниматься чем-то очень усердно												

Директор и.о. Барышкова А. И.

	что _____. - А вот теперь закрыли глазки, и представляем то, о чём говориться в стихотворении. <u>ПЕРВОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИОЗАПИСИ</u> - Понравилось вам это стихотворение? Чем? - Что вы увидели? <u>ВТОРОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИОЗАПИСИ</u> - Что вы услышали? <u>ТРЕТЬЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИОЗАПИСИ</u> - Что вы почувствовали? <u>Повторное чтение и анализ (стр. 51 учебника)</u> - Прочитаем еще раз стихотворение, понаблюдаем за картинками, которые рисует Ф.И. Тютчев, с помощью слов и подготовимся к выразительному чтению. <u>Прочитаем 1 строфу.</u> Какое настроение удалось передать автору в этих строчках? Как автору удалось это показать. С помощью каких слов мы это почувствовали? Почему начала злиться Зима? В каких словах говорится, что весна вот-вот придет? (весна в окно стучится.) Как вы понимаете эти строки? (весна очень близко) Как прочитаем эти строчки (, тоскливо, радостно, игриво) (тренировка) <u>Прочитаем 2 строфу</u> -Какое настроение удалось передать автору в этих строчках? И все засуетилось, говорит поэт. - Как вы понимаете это выражение. (побежали ручейки, зашевелил ветерок, запели птицы). -Как пробуждающаяся природа относится к Зиме? (Она заставляет зиму уйти.) - Какое меткое слово для показа недовольства использует Тютчев? (Он использует глагол нудит) Значение этого слова мы не найдем ни в одном словаре. Это слово Ф.И. Тютчев образовал от слова нудный, то есть монотонный, надоедливый, докучливый. И введя этот глагол в стихотворение, поэту удалось показать, большое недовольство природы Зимой, все вокруг	учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения. Коммуникативные : использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе.
--	---	---

Директор ш.с. Наренкова А. И.

постоянно гонит зиму вон.
 -Какие птицы встречают весну своим пением? (жаворонки)
 -Радые ли жаворонки весне?
 -Как автору удалось показать эту радость?
 (автор использует слова подняли трезвон, в трезвон, это торжественный радостный звон колоколов)
 Как прочитаем эту строфу (оживленно)
Прочитаем 3, 4, 5 строфу.
 -Какое настроение удалось передать автору в этих строчках?
 -Как автору это удалось?
 -Какие слова мы выделим при чтении?
 -Какое настроение удалось передать автору в этих строчках?
 -Как прочитаем эту строфу
 -А теперь прочитайте это стихотворение друг другу, а потом кто-то из вас прочитает его всему классу.
 -Какие средства выразительности использует Ф.И. Тютчев в этом стихотворении? Слова какой части речи мы с вами выделяли при чтении.
 Почему в этом стихотворении Ф. И. Тютчев использовал много глаголов?
 Назовите глаголы, которые обозначают действия Зимы и Весны.

Весна	Зима
Хочет	хлопочет
Шумит	ворчит
Умылась	взбесилась
Румяней стала	пустила снежок

Что вы заметили? (Какие слова ласковые или недоброжелательные, автор использует при описании действий Весны, Зимы).
 (Автор использует глаголы, противоположные по настроению, по отношению к герою) Как вы думаете, почему для описания весны автор использует ласковые, добрые слова, а для описания Зимы, наоборот. Как Тютчев относится к Зиме, Весне.
 Такое яркое противопоставление - называется контрастом. Для чего Тютчев в этом стихотворении использовал данный прием - контраст. Использовал для того, чтобы показать противоборство, противостояние добра и зла, новизны и прошлого.

Директор или *Г. Баранникова Л. И.*

VI. Рефлексия <u>Задача:</u> осознание обучающимися своей учебной деятельности, проверка их ресурсного состояния, самооценка результатов деятельности. (5 минуты)	<u>СЛАЙД</u> Я прочитал стихотворение _____. В этом стихотворении автор показал _____. Поэт сумел передать _____ настроение. Это стихотворение вызывает во мне _____ чувство, потому что _____. Мне понравилось (не понравилось) это стихотворение тем, что _____. <u>СЛАЙД</u> Перед вами на слайде герои этого стихотворения. Как вы думаете, кто из них весна, кто зима. Докажите словами из стихотворения. - Скажите, кто доволен своей работой на уроке? Кто нет? Достигли мы своей цели? Почему?		
VII. Запись домашнего задания.	На выбор – выучить или выразительно прочитать стихотворение.		

Суринатор ии.:  Гармашкова Л.И.

Класс, учитель: 2 «г», Дударова Х.М

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 32

Тема урока: Анализ лирического произведения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится».

Тип урока: урок «открытия новых знаний»

Дидактическая задача урока: формирование УУД в процессе работы с литературным источником, справочным материалом, осознание важности исследовательских навыков, отслеживание нравственного аспекта обучения.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- ✓ формирование у детей навыков осознанного чтения;
- ✓ формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов;
- ✓ расширение лексических знаний о слове;
- ✓ расширить знания об окружающем мире;

воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы предъявления нового материала. Используются словарная работа, работа по развитию речи, проблемные задания, творческая работа, групповая работа, взаимопроверка, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся. 2. Результативность решения дидактической задачи определена при построении и афишировании собственных знаний, рефлексии.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы обучения и учения позволяют решить триединую образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую.
Формы обучения	1. Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная. 2. Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи
Результативность урока	Цель урока достигнута, основные дидактические задачи решены.
Практическая направленность урока	Предложенные задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию

Директор ш.ш.:

Барышева Л. И.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: коллективно-воспроизводящий 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий 3. Используется взаимопроверка при выполнении самостоятельной работы
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке используются, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке, обеспечивают эффективность обучения
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Присутствует демократический стиль общения
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Применяются современные образовательные технологии: 1. Технология дифференцированного обучения. - Цель применения: дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальности ребенка, учебной мотивации - Эффект применения технологии проявляется при выполнении творческих работ. 2. Здоровьесберегающие технологии. - Цель применения: укрепление и развитие здоровья школьников - Эффект применения: воспитание культуры здорового образа жизни 3. Игровые технологии - Цель применения: создание условий для творческой самореализации учащихся - Эффект применения: выработка коммуникативных свойств личности 4. Тестовые технологии - Цель применения: контроль знаний - Эффект применения: развивает мышление, внимательность учащихся
Применение здоровьесберегающих технологий	В учебном кабинете поддерживаются температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению.

Директор шк.  Барсенникова Л. И.

Конспект открытого урока

Предмет: окружающий мир

Учитель: Дударова Хулима Мусаевна

Класс: 3 «Г»

Тема: «Разнообразие животных»

Тип урока: усвоение нового материала.

Цель урока:

- познакомить учащихся с классификацией животных;
- выявить отличительные групповые признаки;

Задачи урока:

Образовательные:

- Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
- Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
- Развивать умение детей работать с текстом;
- Расширение кругозора учащихся.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности;
- Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
- Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
- развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
- Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
- Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
- Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

Оборудование:

Для учителя - компьютер, проектор, презентация к уроку по теме.

Для учащихся - учебники, рабочие тетради, таблицы, карточки.

Источники дополнительной информации: атлас - определитель «От земли до неба», справочники, энциклопедии, Книга рекордов Гиннеса, Красная книга.

Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель:

Вот и прозвенел звонок,

Начинается урок?

Вы проверьте.

Все ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

II. Актуализация знаний

- Какую роль играют растения в жизни людей?

- Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

Дударова Хулима Мусаевна, Харисширова Л. Ч.



- Назовите растения, занесенные в красную книгу.
Послушаем ваши выступления. О каком растении вы подготовили сообщения?
(Слушаем выступления детей).

III. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня на уроке окружающего мира мы продолжим пополнять багаж наших знаний.

- Ребята, как вы думаете, для чего современному человеку нужна информация? Где мы можем ее найти?

- С какой целью мы читаем информацию? (*Чтобы узнать, найти что-то новое, уметь пользоваться этими сведениями в жизни.*)

- Чтобы работа достигла хорошего результата, должен быть план.

План работы на сегодня оформлен в виде схемы. Давайте познакомимся с ним.

На доске:

1. Найди информацию.
2. Пойми (осознай) ее.
3. Измени.
4. Сохрани.

Игра «Узнай по описанию» (задания на карточках).

1. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. Кожа толстая.

2. Самец, пролетая над гнездами, распугивает мелких птичек.

3. Летает, весь коричневый. Такой важный!

- Получилось у вас узнать животных? (нет)

- Почему? (для этого недостаточно информации)

- Правильно. Тогда сделайте вывод, какой должна быть информация? (*полной, понятной, доступной, грамотной*)

- Верно. Тогда послушайте, что я вам добавлю к тем сведениям, что вы уже прочитали:

1. Эти животные любят валяться в жидкой болотной грязи. Грязь засыхает и покрывает кожу твердой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья, корка грязи отваливается вместе с различными насекомыми и жуками, которые мешают животному.

Он очень быстро бегает и переплывает реки. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. Кожа толстая и покрыта бурой щетиной. (*Кабан*)

2. Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнездами, распугивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб и на время улетают. Самка этого только и ждет, чтоб подкинуть в чужое гнездо свое яйцо. Часто она выкидывает яйцо хозяев, чтоб те не заметили подмены. (*Кукушка*)

3. Кто – то темный с гудением пронесся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют. (*Майский жук*)

- Молодцы. Все же вы догадались кто это. (На доске висят фотографии отгаданных животных)

- Как в двух словах вы можете назвать группу этих существ? (*Царство животных*)

IV. Работа по теме урока.

Беседа.

- Животные... Кого вы представляете себе, когда слышите это слово?

- Все это представители замечательного царства животных. А кто знает, как называется наука о животных? (*зоология*)

Директор шк.:



Барсикова Л.И.

- Посмотрите на фотографии на доске (слайд). Назовите представителей животного царства. (лягушка, волк, лось, белка)

- Как можно назвать животных этой группы? (*Дикие животные*)

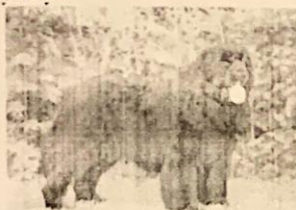
- А вот эти? (слайд: петух, корова, лошадь, коза, кролик)

- Что это за группа? (*Домашние животные*)

Верно. Мы сейчас классифицировали животных по месту их обитания.

Практическая работа.

Возьмите карточку. Пользуясь атласом – определителем и энциклопедией, заполните таблицы. Напишите названия представителей царства животных каждого в свою группу.



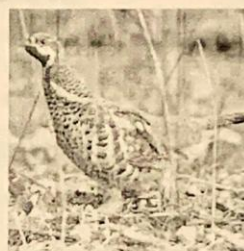
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

Домашние животные (живущие с человеком)	Дикие животные.

Директор шк.  Гармашкова Л. И.

1. Ньюфаундленд
2. Сенбернар
3. Кабарга
4. Рябчик
5. Морская свинка
6. Квакша
7. Богомол
8. Таракан рыжий
9. Постельный клоп

Беседа.

- Когда вы выполняли задание, вам не захотелось разделить этих животных еще на какие-нибудь группы? (*Звери, птицы, насекомые*)

- Чем похожи звери? (*Тело покрыто шерстью, детенышей кормят молоком*)

- А птицы? (*Тело покрыто перьями, птенцы рождаются из яиц*)

- А к какой группе вы отнесете дождевого червя и морскую звезду?

Ученые – зоологи делят царство животных на большее число групп.

Практическая работа.

Найдите в учебнике текст о разнообразии животных. Заполните таблицу. (Раздаю листы с готовой таблицей). Дополните каждую группу – левый столбик – представителями (по 3 представителя) и справа напишите их признаки.

Группы животных	Признаки
Беспозвоночные	
Черви:	
Моллюски:	
Иглокожие:	
Ракообразные:	
Паукообразные:	
Насекомые:	
Позвоночные	
Рыбы:	
Земноводные:	
Пресмыкающиеся:	
Птицы:	

Сурестор ии.



Барсукоева Л.Ч.

Млекопитающие:

И так, вы проделали работу. Расскажите, глядя на доску, как вы работали в соответствии с планом?

1. Найди информацию. (Нашли ее в учебнике на страницах 88 -90)
2. Пойми (осознай) ее. (Прочитали, мысленно представили представителей каждого класса)
3. Измени. (Заполнили таблицу)
4. Сохрани. А вот чтобы сохранить, вы попробуете сейчас рассказать о разнообразии животных. (По - желанию несколько человек. Можно каждую группу животных разным детям)

Молодцы, ребята! Вы отлично справились!

Беседа.

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому,

Иль на гибель всех обресть.

Помоги траве родиться,

Белкам жить, а рекам - течь.

Ты на свете самый главный.

Значит должен всех беречь!

- Ребята, вы конечно же знаете, что многие животные охраняются особо, потому что их на земле осталось очень мало. Такие животные занесены в Красную книгу.

- Что такое Красная книга?

- Красный цвет - цвет опасности. Поэтому в Красную Книгу заносят только те растения и тех животных, которым грозит полное исчезновение.

- Я предлагаю вам заглянуть на страницы Красной книги.

V. Физкультминутка.

У оленя дом большой.

Он глядит в своё окошко -

Заяц по полю бежит,

В дверь к нему стучится:

- «Стук, стук, дверь открой!

Там в лесу охотник злой!»

- «Заяц, заяц, забегай!

Лапу мне давай!»

VI. Закрепление изученного материала.

- У нас с вами сегодня на уроке зачем -то появилась «Книга рекордов Гиннеса». Посмотрите ее содержание, нет ли там, случайно, представителей какой-нибудь группы? (есть)

- Кто же? Чем же они так отличились, что попали в эту книгу? Впишите их, пожалуйста, в таблицу групп, которую вы заполняли.

(В Книге Гиннеса: белая акула, летучая мышь, медведи, пчелы, осы, шершни, бабочки и мотыльки, дельфины, едоки лягушки и жабы, ящерицы, пингвины.)

Расскажите, каких животных вы там увидели. И почему они там оказались?

1. Белая акула - внесена в книгу, как крупнейшая хищная рыба. Достигает 4,6 м в длину и весит около 900 кг.

Директор шш.

Гарсименко А. И.

2. Синий кит – внесен в книгу, как животное с самым большим сердцем в мире и самым медленным ритмом сердечных сокращений среди млекопитающих. Вес сердца составляет 680 кг. Это более чем в 2226 раз больше, чем у человека. Ритм – 4-8 ударов в минуту.

3. Летучая мышь – попала в книгу, как животное с самым острым слухом среди всех сухопутных животных. Некоторые виды летучих мышей способны слышать звуки до 120 – 250 кГц. Для человека верхняя граница слышимого звука составляет менее 20 кГц. Эхолокационная система мышей способна обнаружить даже крохотных мышей.

4. Медведи. Малайский медведь попал в книгу, как медведь – кроша. т.к. длина взрослой особи составляет 1,4 м. Белый медведь – является самым крупным хищником в мире, вес которого достигает 600 кг. Он способен убить моржа (500 кг) или белугу (600 кг).

5. Гигантский шмель – единственный аборигенный вид шмеля, обитающий в лесах умеренного пояса Южной Америки. Длина его тела составляет 4 см. Ныне они встречаются редко. И специалисты опасаются, что им грозит исчезновение.

Гигантский азиатский шершень, который водится в горах Японии, достигает 5,5 см в длину, размер крыльев – 7,6 см. С помощью жала 0,6 см он впрыскивает в жертву яд, способный растворить ткани тела человека. Это не только самый крупный шершень, но и наибольшая настоящая оса.

Так же, в юго - западной части США обитает самая крошечная пчела в 2 мм длиной.

6. Представители бабочек и мотыльков тоже находятся в Книге рекордов Гиннесса. Так в книгу попала самая ядовитая гусеница, яд которой вызывает внутренние кровотечения и почечную недостаточность.

Самец малого почного павлиньего глаза чувствует запах самки аж за 11 км.

Так же, в книгу попала самая большая бабочка. Размах ее крыльев достигает 30 см.

Существует самая быстрая гусеница, размером в 8 мм, которая в момент опасности сворачивается колесом и буквально укатывается прочь, преодолевая 38 см за 1 секунду.

7. Дельфины попали в книгу по многим показателям. Самый яркий окрас у китайского дельфина, кожа которого имеет розовый цвет. В реках Амазонки живут самые крупные дельфины – 2,6 м – это единственный дельфин, на теле которого растут волосы. К сожалению, есть и печальные случаи попадания в книгу рекордов. Например, в декабре 2006г. китайский озерный дельфин был объявлен первым вымершим видом дельфинов. Так же дельфины ставили рекорды по высоте прыжка и количеству вращений в воздухе.

8. Никто не будет спорить, что помимо человека на земле существуют очень умные животные. Мы знаем о способностях дельфинов, но и стоит поговорить о слонах. Эти удивительно умные гиганты попали в Книгу Гиннесса, как самые крупные сухопутные млекопитающие. Взрослый самец саванного слона достигает в холке 3 – 3,7 м и весит 3 – 7 т. Вес тяжелейшего из известных науке слонов этого вида равен общему весу 146 мужчин – это около 12,24 т. Мозг у них около 5,4 кг, по весу больше только мозг крупнейших китов.

В 1999 году слониха Мотала потеряла ногу, наступив на пехотную мину. В августе 2011 года она получила протез, сделанный специально для нее и выдерживающий вес от 3 до 5 т. Это позволило слонихе попасть в Книгу рекордов Гиннесса, как носящей самый большой протез конечности.

Буреншор шк.



Баранникова Л.Г.

9. В Тринидаде обитают древесные лягушки в 6,5 см. Но удивительно то, что ее головастики имеет размер 16,8 см. Т.е. она уменьшается в размере.

Есть и сама маленькая лягушка – размер ее всего 7 мм.

10. Длиннейшая бездонная ящерица – желтопузик – может растягиваться до 135 см.

А комодский варан внесен в книгу, как ящерица – гигант. Самцы достигают в длину около 2,25 м и весят 59 кг. Наибольший размер экземпляра достигал 3,1 м и весил 166 кг.

11. Самыми крупными из живущих пингвинов считаются пингины Антарктиды. А самый маленький пингвин живет в Австралии. Длина его тела достигает 40 см, а вес 1 кг. Продолжительность жизни у этого вида всего 6 лет.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

№ 1 с.40

- Прочитайте задания, рассмотрите рисунки на с.40-41. Пронумеруйте рисунки.

№ 2 с.41

- Прочитайте задание. Кто лишний? Почему? (*Осьминог, это моллюск*)

- Выполните задание до конца самостоятельно.

(В конце задания взаимопроверка)

№ 3 с.42

- Прочитайте задание. Откройте учебник на стр. 92.

- Запишите, сколько птиц каждого вида изображено на рисунке.

№ 4 с. 42

- Прочитайте задание. Запишите по 3 названия животных разных видов.

(После выполнения задания проводится проверка.)

№ 5 с. 42

- Прочитайте задание. Найдите приложение к нему. Вырежьте и наклейте рисунки.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

VII. Рефлексия.

- Придумайте задание на классификацию животных. Предложите его своему соседу по парте. Оцените его ответ. (Дети могут придумать классификацию по размеру, по цвету, по среде обитания.)

Определите с помощью атласа – определителя животных, изображенных на рисунках учебника стр.87-91.

VIII. Подведение итога.

- Какие группы животных вы узнали на уроке?

- Назовите любое животное и группу, к которой оно относится. (по одному животному каждый ребенок)

IX. Домашнее задание.

1. Учебник: прочитать текст на стр. 87 – 92, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на стр.92.

2. Рабочая тетрадь: № 6 стр. 43.

3. Индивидуальное задание: подготовить устное сообщение о питании животных.

Директор шк:



Гарасенкова Л. И.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 11.11.2022 г.

Класс, учитель: 3 «Г», Дударова Хулимат Мусаевна

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: «Разнообразие животных»

Тип урока: урок усвоения нового материала

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках, развитие познавательной активности, воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы обобщения и систематизации знаний. Используются самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, проблемные задания, способствующие отработке навыков употребления в речи слов, обогащению словарного запаса учащихся. 2. Результативность решения дидактической задачи определена при выполнении тестовой работы.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Приемы обучения и учения позволяют решить триединую образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую.
Формы обучения	1. Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, индивидуальная и коллективная 2. Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи
Результативность урока	Цель урока достигнута, основные дидактические задачи решены.
Практическая направленность урока	Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, обогащению лексикона, развитию коммуникативных свойств личности, а также применению полученных знаний на практике.

Директор ш.ш.

Гаримжолба Л. Г.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: коллективно-воспроизводящий 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий 3. Используется взаимопроверка при выполнении самостоятельной работы
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке используются, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке, обеспечивают эффективность обучения
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Присутствует демократический стиль общения
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Применяются современные образовательные технологии: 1. Технология дифференцированного обучения. - Цель применения: дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальности ребенка, учебной мотивации - Эффект применения технологии проявляется при выполнении творческих работ. 2. Здоровьесберегающие технологии. - Цель применения: укрепление и развитие здоровья школьников - Эффект применения: воспитание культуры здорового образа жизни 3. Игровые технологии - Цель применения: создание условий для творческой самореализации учащихся - Эффект применения: выработка коммуникативных свойств личности 4. Тестовые технологии - Цель применения: контроль знаний - Эффект применения: развивает мышление, внимательность учащихся
Применение здоровьесберегающих технологий	В учебном кабинете поддерживаются температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению.

Директор шк.

Барсенко Л. Г.



Конспект открытого урока по математике в 4 классе.

Тема урока: Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.

Цели: Закрепить умение делить многозначное число на трехзначное.

Задачи урока:

Познавательные: продолжать работу по отработке вычислительных навыков, умение решать задачи на движение, сложные уравнения.

Развивающие: развивать умение планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия, развивать связную речь учащихся при устных ответах, логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные (мировоззренческие): воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся, уважение к мнению других.

Планируемый результат обучения

Познавательные УУД: сформировать умение делить многозначное число на трехзначное.

Коммуникативные УУД: формировать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.

Результативные УУД: формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение учиться и способность к организации своей деятельности.

Личностные УУД: формировать умение принимать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики, испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.

Основные понятия

Деление, трехзначное число, задачи на движение, равенства и неравенства, сложные уравнения.

Superstition and



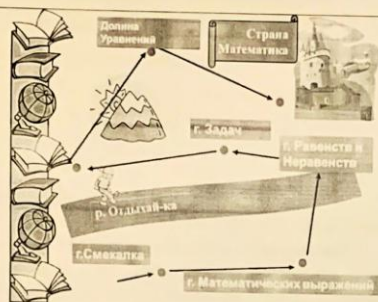
Гарсиасева Л. Ч.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД.
Организационный момент. II. Актуализация знаний. Слайд №1	1 2 6 3 4 5 - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» - Посмотрели друг на друга и поздоровались, повернулись к гостям и пожелали доброго утра им. - Закройте глаза, представьте себе что-то очень хорошее. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки на лицах. Только с хорошим настроением можно успешно учиться и трудиться. - Я хочу, чтобы вы сами себе сказали девиз наших уроков: «У нас все получится» - Откройте тетрадь. - Ребята Сегодня на уроке, мы отправимся в путешествие по стране "Математика".	Ученики посмотрели друг на друга и пожелали друг другу доброго утра. Ученики открывают тетрадь и записывают дату и «Классную работу», выделяя орфограммы. Ученики хором произносят девиз урока и вспоминают правила работы в группе	Познавательные УУД 1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; 2. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; 3. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); 4. Перерабатывать полученную информацию;

Директор ш.ш.



Гаринкина М.И.



Обратите внимание на карту этой страны. Вы видите, как она красива и сколько на ней различных городов Смекалка, Математических выражений, побываем на реке Отдыхай-ка. Но прежде чем начать работать давайте вспомним правила работы в группах. (Не перебивать других, выслушивать мнение других до конца, предлагать свой вариант.)

- А путешествие начнем из города **Смекалка**, здесь мы проявим сообразительность и внимательность и вспомним приемы устных вычислений. Я буду называть примеры, а вы решив его пишете число около точки на перфокарте.

-250 увеличить в 4 раза

-к 440 прибавить 290

-из 1580 вычесть 1030

Ученики устно считают примеры и строят пирамиду

сравнивать и группировать математические факты и объекты;

5. делать выводы на основе обобщения умозаключений;

6. преобразовывать информацию из одной формы в другую;

7. Ориентироваться на развороте учебника.

Директор и.к.



Барышкова Л. И.

-15000 уменьшить в 100 раз

-Кто допустил ошибку?

Соедините полученные точки с помощью линейки. Какая фигура у вас получилась? (пирамида)

Чистописание:

И мы продолжаем путешествие и направляемся в город «Математических выражений»

В одной из египетских пирамид ученые обнаружили на каменной плите гробницы изображенное число 2520.

Слайд №2



2520

-Что вы можете нам рассказать об этом числе?

-Запишите это число в чистописании.

-Выполните взаимопроверку (подчеркнуть те цифры, которые получились лучше всего)

Трудно сказать, за что выпала такая Честь на долю этого числа. Может быть за то, что оно без остатка делится на все числа от 1 до 10 без остатка? Докажите, что это действительно так.

Ученики в группах выполняют это задание.

-1 группа делит на 1, 2, 3

-2 группа делит на 4, 5

Директор  Хармашева М. Ч.

	-3 группа делит на 6,7 -4 группа делит на 8,9,10 -Что нужно сделать, чтобы работа выполнялась быстрее?	Ответы учеников. Рассказ детей о числе Ученики выполняют работу над чистописанием и работают со словарными словами. Ученики выполняют деление в группе	
III. Формулирование проблемы. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Запись всех чисел на доске. - Запишите выражение: частное наибольшего числа и числа, сумма цифр которого равна 10. (2520:280) -Чему равен делитель? (280) Какое это число? (трехзначное).	Ответы учеников.	Коммуникативные УУД 1. Развивать умение слушать и понимать других. 2. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Уметь работать в паре и группе, договариваться с

Директор шк.  Фарсишкова Н.И.

			людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
IV. Постановка цели и задач урока.	-Как вы думаете, какой прием деления мы сегодня будем закреплять? (деление многозначного на трехзначное число) Слайд № 3  Деление на трехзначное число	Ответы учеников.	Развиваем умения: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной учебной задачи
V. Закрепление изученного материала	-Какие цели вы можете себе поставить на уроке?	Ученики выводят тему и цели урока	Оценивать учебные

Сиреневая илю *Б. Хармашева А. И.*

-Выполните деление.

-Какая группа быстрее справилась с этим заданием?

Из города «Математических выражений» мы отправляемся в город, название которого вы сами определите.

-Что вы видите на следующем слайде? (равенства и неравенства)

$$28968:284=100+5$$

$$2800:400 > 480:475$$

- Что вы знаете о равенствах и неравенствах?

(Они бывают истинные или ложные)

-Как это определить? (Нужно узнать значения выражений в каждой части).

Задание по группам:

1 и 2 группы: узнать истинное или ложное равенство;

3 и 4 группа: узнать истинное или ложное неравенство;

-Запишите ваши решения и ответы в тетради.

Ответы учеников.

Работа в группе

действия в соответствии с поставленной задачей.

■ Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

■ Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

1.придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

2. в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

Директор шк.  Гармашкова Л. В.

-Из г. «Равенств и неравенств» мы пришли в г.
Задач. У вас на листках задача. Прочитайте ее
про себя. Кто хочет пойти к доске и выполнить
эту задачу у доски?

-Какая это задача? (на движение в одном
направлении)

-Какие еще задачи на движение вы знаете?

-О чем говорится в этой задаче?

-Что известно?

-Можешь ли составить план решения?

Решение задачи.

-Давайте проверим. У кого такое же решение?
У кого решение не совпадает?

деятельности.

Ответы детей

Дети самостоятельно
составляют план решения
задачи и решают ее.

Физминутка.

Слайд № 4



Директор и.и. *Баракирова М.Ч.*



Выполняют
гимнастические
упражнения

А теперь нам главное сосредоточится, на
нашем пути долина "Уравнений".

А здесь нам предстоит работа в группах.

-Что значит решить уравнение? (найти его
значение или корень)

-Выберите каждая группа уравнение, которое
вам по силам

Решают уравнения в
группе, обосновывают
выбор решения уравнения

Слайд № 5



$x : 127 = 78680 : 562$
 $8 * (11914 : 518) = 115$
 $3960 : 264 + a = 284$
 $12816 : 447 = y$



Директор шк.

Барышхоева Л. И.

	Работа в группах.		
V. Итог урока.	Вот мы прибыли в страну математики. И этот небольшой тест поможет нам определить, кто был внимателен на уроке. 1) Не выполняя деления, определите сколько цифр будет в частном $21425 : 857$ $64887 : 129$ 2) Площадь прямоугольника 12082 кв. м, длина 863 м. Найди ширину (14 м) Отметь правильное решение задачи. Поезд проехал 1664 км со скоростью 104 км в час. Сколько времени он был в пути? Слайд № 6	1. Определяют сколько цифр в частном. 2. Находят ширину прямоугольника 3. Находят правильное решение задачи	



Директор школы *Гармашева Н.И.*

	 1) 21425,857 2) 64887,129 3) S = 12082 кв. м. a = 863 м b = 9 м 4) 1664 : 104 = 1768 1664 : 104 = 1560 1664 * 104 = 173056 1664 : 104 = 16 — Поменяйтесь листочками с соседями в группе по часовой стрелке. Проверьте правильность выполнения заданий теста. Оцените работу.	Ученики осуществляют взаимопроверку	
VI. Рефлексия.	Оцените свою работу в группе пословицей, поговоркой или изречением. Выберите пословицу или поговорку Слайд № 7  • Терпение дает умение. • Это успех. • Не будь горюпник, а будь терпелив. • Нерадивая дважды дело делает. • Перо пишет, а ум пишет. • Захотел — сделал.	Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.	

Директор шш.



Гармашева Л.И.

	- Что самое интересное было на уроке? - Самое трудное? - Самое важное? - Нужен вам был наш урок? Почему? - Выполнили ли мы цели урока? - У вас на столе лежат медали. Оцените работу группы в целом и выберите для своей группы нужную медаль.		
VII. Домашнее задание.	- Сегодня домашнее задание будет по выбору: - Составить примеры на деление на трехзначное число; - Составить равенства . Проверить истинно оно или ложно. - Составить неравенства. Проверить истинно оно или ложно	Ученики самостоятельно выбирают домашнее задание.	

Директор шш



Гаринкина Н. И.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

19

Класс, учитель: 4 «а», Дударова Х. М.

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: Письменное деление многозначного числа на трехзначное.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Дидактическая задача урока:

Оказание помощи обучающимся при составлении алгоритма деления многозначного числа на 3-значное.

Формирование умения пользоваться данным алгоритмом на практике.

Применение учениками новых знаний и умений при решении задач.

Расширение знаний о взаимосвязи умножения и деления.

Повторение понятий: скорость, время, расстояние.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Способствовать формированию вычислительных навыков, навыка письменного умножения на 3-значное число, решения текстовых задач и других математических компетентностей, воспитание самоконтроля, саморегуляции, коммуникативных способностей, ответственного отношения к деятельности на уроке, развитие умения самостоятельно делать выводы, развитие математического кругозора, логического мышления, внимания, памяти, речи, восприятия, умения анализировать, обобщать, систематизировать.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы для усвоения алгоритма деления многозначного числа на трехзначное на основе уже имеющихся знаний. Используются самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, проблемные задания.
Содержание урока	2. Результативность решения дидактической задачи определена при выполнении самостоятельной работы.
Методы обучения	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Приемы обучения и учения позволяют решить трехединую образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую.

Директор шш

Гаринкина Л. И.

10

Формы обучения	1. Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, индивидуальная и коллективная 2. Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи.
Результативность урока	Цель урока достигнута, основные дидактические задачи решены.
Практическая направленность урока	Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, учащиеся обсуждают, делают выводы, комментируют.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: коллективно-воспроизводящий 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий 3. Используется взаимопроверка при выполнении самостоятельной работы
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке не используются, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке, обеспечивают эффективность обучения
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Присутствует демократический стиль общения
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Применяются современные образовательные технологии: 1. Технология дифференцированного обучения. - Цель применения: дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальности ребенка, учебной мотивации - Эффект применения технологии проявляется при выполнении творческих работ. 2. Здоровьесберегающие технологии. - Цель применения: укрепление и развитие здоровья школьников - Эффект применения: воспитание культуры здорового образа жизни 3. Игровые технологии - Цель применения: создание условий для творческой самореализации учащихся - Эффект применения: выработка коммуникативных свойств личности
Применение здоровьесберегающих технологий	В учебном кабинете поддерживаются температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению.

Директор шк.: 

Нарядомова Л. И.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дударова Хулимат Мусаевна

02 - 16. 06. 2021г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021100876

Регистрационный номер

0876

Город
Владикавказ

Дата выдачи

16.06. 2021г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций
учителя начальных классов в контексте
требований профессионального стандарта
педагога»**

в объеме 108 ч.

Руководитель

Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дударова Хулимат Мусаевна

02 - 16. 06. 2021г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021100876

Регистрационный номер

0876

Город
Владикавказ

Дата выдачи

16.06. 2021г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций
учителя начальных классов в контексте
требований профессионального стандарта
педагога»**

в объеме 108 ч.

Руководитель

Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3 с.Чермен"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная
Осетия - Алания

ОГРН 1021500980302, ИНН 1512010839
363102, РСО-Алания, Пригородный район, с. Чермен,
ул. Калинина, 14.
тел.: 88673841170, e-mail: chermen3@list.ru,
- <http://chermen3.osedu.ru>

№ 186 от 25.10 2013 г.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Дударова Хулилат Мусаевна выступила на заседании МО учителей начальных классов с докладом «Пути реализации ФГОС в начальных классах». (Протокол от 30.12. 20г. №3)

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»

Баркинхоева Л. И.



Доклад на тему " Пути реализации ФГОС в начальных классах"

В 2020 – 2021 учебном году я встретила своих первоклассников и вступила в экспериментальную работу по внедрению ФГОС второго поколения, Суть развивающего обучения – это «тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний».

Возможно ли это за партой? Удастся ли мне прямо на уроке превратить ученика в «ученого»? Получится ли поставить ребенка в позицию исследователя? Как построить современный урок?

Уже с 1 класса на своих уроках учила детей ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке.

Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования.

В своей работе этому вопросу уделяю большое внимание.

Никогда не даю знания в готовом виде. Учю сравнивать, обобщать, делать выводы. Очень тщательно продумываю систему заданий. Не задаю мелких вопросов.

Например: Урок окружающий мир. Перечислите отличие растения от животного? так мы спрашивали раньше. А сейчас я организовываю работу по-другому:

Например: Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит я растение! Как вы думаете, что ему ответил умный утенок?»

Поэтому, разрабатывая систему заданий к уроку, делаю акцент, например, в математике не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умения находить их в окружающем мире.

На уроках окружающего мира нацеливаю детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами. Уже с 1 класса учу ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

В предложенных ситуациях, опираюсь на общие простые правила поведения, учу детей делать выбор, какой поступок совершить. И одна ученица из класса может мне так аргументировано обо всем рассказать, что и добавить нечего.

Учимся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя) критика

И все та же ученица объясняет маме, что она отвечает за все в классе, даже за учительницу.

Директор шш.  Харисханова Л. В.

Рассмотрим, как организовать **урок с точки зрения формирования учебной деятельности.**

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает, если у него появляется потребность что-либо понять.

1. Постановка проблемного вопроса.

- Куда девается солнце ночью?
- Может ли белый медведь жить в Африке?

2. Создание проблемной ситуации.

3. Ошибочное суждение педагога. Например:

Урок по теме «Правописание предлогов и приставок». 3 класс.
Учащимся предлагается запись *Собака побежала потропинке.*

(После прочтения предложения, учащиеся обращают внимание учителя на допущенную ошибку).

Учитель: Я утверждаю, что предложение записано верно и могу доказать. По – это приставка, пишется со словами слитно.

Ученик: В случае «потропинке» по – это не приставка, т.к. нет такого слова. По – это предлог, поэтому пишется со словами раздельно.

Учитель: Попробуйте доказать.

4 Репродуктивные задания (вспомни, выполни, повтори).

- Вспомните, какова была тема урока вчера, и какие учебные задачи вам не удалось решить.

5 Мыслительные задания (сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»).

Урок по теме «Правописание парной согласной в середине слова». 3 класс.

Учащимся предлагается ряд слов: *сугроб, лед, березка, морж.*

Учитель: Возможно ли выделить лишнее слово среди данных?

(Рассматриваются все варианты, предлагаемые детьми, но внимание акцентируется на слове «березка», т.к. парная согласная стоит в середине слова).

Учитель: Сравните произношение и написание этого слова и сформулируйте тему урока.

6. Прием «актуальность» (связан с пониманием практической значимости знаний, возможностью использовать знания в жизни).

Урок по теме «Умножение». 3 класс.

Учащимся предлагается решить задачу:

На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 345 рубашек?

Учитель: Какое решение вы бы предложили? Попробуйте его записать.

Ученик: $9+9+9+9+9...$ (испытывает затруднения)

Учитель: Удобна ли эта запись для решения данной задачи? Почему?

Суресин И. И. *Гармашева Л. И.*

Учитель: Знаете ли вы, как короче записать это выражение? Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел?

5. Анализ жизненных ситуаций.

6. Создание ситуации спора, дискуссии, выбора.

Необходимо отметить, что любой из вышеперечисленных приемов сводится к возникновению дискуссий, споров. Задача учителя заключается в том, чтобы, выслушав все мнения учащихся, найти среди них верное и умело и корректно направить процесс рассуждения детей так, чтобы выйти на предполагаемую цель и задачи урока.

Дети интуитивно чувствуют когда учитель относится к ним душой, думаю я. Отличников любить легко, но видеть хорошее надо в каждом ребенке. И в современных технологиях разбираться, чтобы ученики знали, что их преподаватель – самый продвинутый.

Сейчас учителя начальных классов с азартом изучают возможности интерактивной доски. Доска нужна не для того чтобы научить ребенка рисовать, а для того чтобы он добыл и запомнил информацию. Когда объясняешь просто словами, внимание ребенка надолго не хватает. Если он посмотрел материал выложенный на доске, подвигал элементы, он скорее рвется все запомнить. Я с удивлением наблюдала как мальчишки и девчонки сидя на «камчатке» буквально выпрыгивали из за парты, горя желанием выйти к доске или ответить на вопрос.

В конце своего выступления хочу пожелать от имени учителей начальных классов всем вам здоровья, успехов во всех начинаниях и хочу закончить этим стихотворением:

Учить детей сегодня трудно

И раньше было не легко

Читать, считать, писать учили:

«Дает корова молоко»

Век 21-век открытий

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Директор шш:



Бармишхоева Л.И.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3 с.Чермен"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная
Осетия - Алания

ОГРН 1021500980302, ИНН 1512010839
363102, РСО-Алания, Пригородный район, с. Чермен,
ул. Калинина, 11,
тел.: 88673841170, e-mail: chermen3@list.ru,
<http://chermen3.osedu.ru>

№ 190 от 25.10. 2023 г.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 с. Чермен» Дударова Хулима Мусаевна выступила на школьном семинаре учителей начальных классов с обобщением педагогического опыта по теме «Формирование общеинтеллектуальных умений через использование активных и интерактивных форм и методов обучения» (Протокол от 17.10.22г. №2)

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»



Баркинхоева Л. И.

Обобщение педагогического опыта

«Формирование общените интеллектуальных умений через использование активных и интерактивных форм и методов обучения»

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и на ступени начального образования в частности. Изменились приоритеты образования.

У маленьких школьников самым главным стимулом, побуждающим с удовольствием ходить в школу, является личность учителя. Учитель должен стать ему надёжным другом, который будет поддерживать и направлять, чтобы он не сбился с верной дороги, чтобы поддерживать в своих учениках любознательность и познавательный интерес. Требования, предъявляемые к современной школе, обусловили необходимость пересмотра целей, содержания и технологий обучения.

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть знаниями, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы.

Метод обучения – это важнейший компонент урока, представляющий собой рычаг, приводящий в действие его внешние и внутренние ресурсы.

Важнейшими функциями методов обучения являются развитие речи учащегося, обогащение её словарного запаса, усиление коммуникативности, развитие выразительных средств языка.

Методы обучения играют огромную роль в развитии интеллектуальной сферы ребёнка. Целенаправленно формируя приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и т.д.), они одновременно развивают активность мышления, его самостоятельность, глубину, широту, быстроту, систематичность, критичность, гибкость, совершенствуя и развивая одновременно внимание, память, воображение и фантазию.

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, как бы осознанно они не подбирались учителем. Любой реальный урок осуществляется путём функционирования различных форм и деятельности преподавателя и учащихся, различных форм их взаимодействия. Немаловажное значение для этого процесса имеет не только содержание общения между учителем и учениками, между учениками, но и то, в каких формах это общение осуществляется, то есть каким образом учитель организует познавательную деятельность учеников.

Формы организации познавательной деятельности – это разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения.

Известно, что до 70% личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки (умение читать, писать, решать, слушать и говорить) нужны ребёнку в жизни. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. Поэтому учитель должен не только доступно всё рассказать и

Директор шк:

Барсикова Л. И.



показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные и интерактивные формы и методы обучения.

Инновационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс новых технологий, способствующих эффективному обучению, использовании мультимедийной презентации при введении нового материала, проведении разноуровневых зачётных уроков, использовании контрольно-измерительных материалов для определения уровня обучаемости, методов моделирования.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом её развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приёмам опосредованного педагогического воздействия, выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением активных и интерактивных методов обучения.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Прежде всего, интерактивные методы:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Директор и.и.с.:



Барышкова Л. И.

В.А. Сухомлиний говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес, забыть, что он находится «наверху» и «ветать рядом», как обучающиеся откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении.

Что даёт применение базовых методов активной педагогики?

Успех. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое. Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Удивление. Дети – активные участники познания и преобразования окружающего мира. Им всё интересно, они удивлены окружающим их миром. Ученики сами «открывают» новые для себя знания, являются исследователями окружающего мира.

Уверенность. Уверенно чувствует себя тот, кто в деятельности опирается и использует свои личные психологические особенности. Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Учащиеся, лишённые общения, становятся менее защищёнными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Здесь имеет значение работа в группах и парах. У детей появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач. Они умеют доказать своё и уважают чужое мнение, имеют способность к самоконтролю и переживанию, яркие эмоции.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Директор и.и. Баринского Л. И.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3 с.Чермен"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная
Осетия - Алания

ОГРН 1021500980302, ИНН 1512010839
363102, РСО-Алания, Пригородный район, с. Чермен,
ул. Калинина, 14,
тел.: 88673841170, e-mail: chermen3@list.ru,
<http://chermen3.osedu.ru>

№ 191 от 25.10 2023 г.

СПРАВКА

дана Дударовой Хулимат Мусаевне, учителю начальных классов МБОУ
«СОШ №3 с. Чермен», в том, что она системно использует в учебно-
воспитательной работе мультимедийные и интерактивные технологии,
образовательные ресурсы:

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<http://www.nsportal.ru/>

Имеет в наличии разработанные учебные материалы, опубликованные в
сети Интернет на персональном сайте: <https://multiurok.ru/>,

Директор МБОУ «СОШ №3 с. Чермен»



Д.И.Баркинхоева

Отчет: Учителю по предмету

Дударова Хулимат Мусаевна, 2021/2022 учебный год, Рус. язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2-г	1-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	33	3	10	18	2	0	0	0	0	0	3,42	93,94	39,39	49,09
	4-я четверть	33	1	11	21	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	36,36	47,27
	Год	33	1	11	21	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	36,36	47,27

Дневник

Директор шк.:



Заринахоева Л.У.

Отчет: Учителю по предмету

Дударова Хулимат Мусаевна, 2021/2022 учебный год, Математика

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки			
2-г	1-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-
	2-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-
	3-я четверть	33	3	9	19	2	0	0	0	0	0	3,39	93,94	36,36
	4-я четверть	33	4	8	21	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	36,36
	Год	33	4	8	21	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	36,36

Директор шк.:



Дневник

Бариев Л. И.

Отчет: Учителю по предмету

Дударова Хулима Мусаевна, 2022/2023 учебный год, Рус. язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3г	1-я четверть	24	2	8	14	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	41,67	50,67
	2-я четверть	24	2	9	13	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	45,83	51,83
	3-я четверть	24	4	6	14	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	41,67	53,67
	4-я четверть	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00
	Год	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00

Директор шк.:



Дневник

Барисширова Л. У.

Отчет: Учителю по предмету

Дударова Хулимат Мусаевна, 2022/2023 учебный год, Математика

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
3г	1-я четверть	24	3	8	13	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	45,83	53,33
	2-я четверть	24	4	8	12	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,00
	3-я четверть	24	5	4	15	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	37,5	54,00
	4-я четверть	24	6	5	13	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	45,83	57,83
	Год	24	6	5	13	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	45,83	57,83

Директор шк.: _____



Дневник

Бариева Л.И.

Самоанализ педагогической деятельности

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 3 с. Чермен

Дударовой Хулиमत Мусаевны

Моя профессиональная деятельность напрямую зависит от развития образования страны, региона, целей и задач, которые ставит перед собой образовательное учреждение. Наше образовательное учреждение ставит следующие цели:

Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Обеспечение оптимального развития самостоятельной, деятельной, гармонически развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

Основной задачей школы является создание условий:

гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний;

для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

для формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

для формирования духовно-нравственной личности;

для осознанного выбора профессии.

В результате я определила цель своей профессиональной деятельности **формирование и развитие ключевых предметных компетенций и универсальных учебных действий, определенных ФГОС, на уроках и в ходе внеклассной работы.**

Именно на начальной ступени обучения закладываются основы формирования коммуникативных, социокультурных и общеучебных компетенций школьников. Основными задачами в своей работе считаю формирование знаний, умений и навыков, которые определяют сознательную мотивацию к обучению, самоорганизацию, саморазвитие, самовоспитание и другие качества, необходимые для становления личностного образа и взаимодействия с людьми, природой и культурой. Уверена, что учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Мне, как учителю, необходимо разжечь искру познания, поддерживать интерес к школе.

Дифференцированный подход – обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных

Дударовой Х.М.

Барминхоева Л.И.

групп учащихся, осуществление индивидуального подхода на уроках к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и своевременное проведение индивидуальных занятий привело к росту качества знаний по предметам. В данное время все обучающиеся являются успевающими, преодолели свои проблемы в учении.

В основе моей педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход. Подход и принципы, на которых строю образовательный процесс, основываются на гуманистической педагогике, ориентируются на общечеловеческие ценности. Опираюсь на стремление детей к полному выявлению и развитию их личностных возможностей, творческой самореализации.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования II поколения, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы.

Образовательная программа I ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, идет приобщение к отечественной и мировой культуре, приобретаются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. **Научить ребенка учиться** — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы. Это и есть моя основная цель.

Данная цель реализуется мною через решение следующих задач:

- воспитание интереса к процессу познания, поиску новых источников информации, развитие познавательной активности через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;
- развитие творческого потенциала;
- формирование высокого уровня общеучебных умений и навыков;
- развитие самостоятельности, навыков исследовательской деятельности;
- активное использование диагностики: мониторинг развития учебных умений и навыков, ключевых и предметных компетенций, развитие способности к рефлексии.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Я веду диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые результаты по четвертям и за год, провожу мониторинг по предметам.

Директор ш.о.



Гармашкова Л.И.

1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с. Чермен
2020г.

План самообразования

учителя начальных классов

Дударовой Х.М

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные

Цель самообразования:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования методов обучения и воспитания;
- Углубление знаний по разным методикам;
- Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- Повышение общекультурного уровня педагога.

Тема самообразования:

Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий

Задачи:

- изучение сущности универсальных учебных действий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, нравственных и духовных качеств личности;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов;
- анализ УМК «Перспектива», с целью выявления его возможности в создании условий для формирования УУД;
- разработка системы заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию УУД;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Директор шк.  *Харисиева А.И.*

Направления работы:

Профессиональное.

Изучение новых образовательных стандартов новых программ и учебников, выявление их особенностей, особое внимание уделить программе формирования УУД.

Совершенствование своих знаний в области классической и современной педагогики и методики.

Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей начальных классов.

Методическое.

Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД.

Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.

Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.

Изучение опыта работы лучших учителей школы, района, участие в обмене опытом.

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме, создание папки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое.

Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии

Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.

Обзор в Интернете информации по предметам.

Охрана здоровья

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия;
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

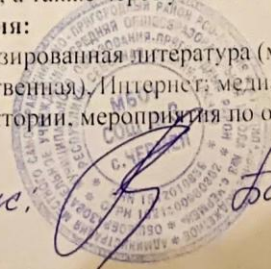
Форма самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план,

- групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей начальных классов, а также через участие в жизни школы.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Директор шк.  Барышкова Л. И.

Циклограмма по самообразованию

Ежедневно

- Поурочные планы
- Заполнение электронного журнала
- Подготовка к ВПР
- Работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Еженедельно

- Дежурство
- Проведение тематических классных часов

Ежемесячно

- Взаимопосещение уроков
- Участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах

Каждую четверть

- Отчёты по качеству, успеваемости, движению
- Посещение семинаров

Один раз в год

- Разработка и утверждение рабочей программы
- Утверждение плана по самообразованию
- Школьные олимпиады
- Муниципальный этап олимпиады
- Входной контроль 2-4 классов

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2020-2021 г.	Изучение ФГОС начального общего образования. Курсы повышения квалификации учителей. Изучение психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (по редакции А.Г. Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2020-2024 г	Участие в семинарах для учителей начальных классов и учителей предметники Работа по теме «Реализация различных образовательных технологий, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» Выступление на заседаниях ШМО «Реализация различных образовательных технологий, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса.	2020-2024	Выступления на заседаниях МО «Технологии проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». Участие в олимпиадах, конкурсах. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.

Директор школы  Гerasимов А. В.

	Корректировка работы.		
Обобщающий	Подведение итогов Оформление результатов работы	2020- 2024	Участие в работе районного МО учителей начальных классов и в проведении семинаров. Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2020- 2024	Ведение персонального сайта. Публикации на сайтах «nsportal» и «Завуч.инфо» Представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».

Источники самообразования

- Курсы повышения квалификации;
- Семинары и конференции;
- Мастер-классы;
- СМИ;
- Газеты, журналы;
- Путешествия;
- Видео, аудио информация на различных носителях;
- Внебюджетные курсы;
- Мероприятия по обмену опытом;
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

месяцы	Задачи и направления, которые помогут мне «вырасти» как учителю	Способы достижения	Анализ достижения
Сентябрь	Изучение и освоение компьютерных программ.	Работа с обучающим диском	
	Работа с документацией. Составление календарно – тематического планирования.	Знакомства и анализ документации	
	Планирование работы со слабоуспевающими и с одарёнными детьми.	Составление плана работы.	
	Оформление папки классного руководителя	Обновление нового материала.	
Октябрь	Изучение литературы по теме самообразования.	Работа с журналами посещение библиотеки.	
	Посещение уроков учителей, применяющих новые педагогические технологии	Обмен опытом.	

Директор шк.  Бармишкова А.И.

Ноябрь	Выступление на заседании ШМО начальных классов.	Написание доклада.	
	Проведение контрольных итоговых работ за 1 четверть по всем предметам.	диагностика	
Декабрь	Изучение теории интерактивного обучения.	Знакомство с литературой по проблеме.	
	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по математике. (В классе)	Составление заданий	
	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по русскому языку. (В классе)	Составление заданий	
	Участие в заседании ШМО начальных классов.	Подготовка выступления	
Январь-февраль	Обмен опытом	Показ открытого урока, проведение контрольных срезов.	
	Проведение недели начальных классов.	Подбор материалов и проведение мероприятий.	
	Участие в международном математическом конкурсе – игре «Онлайн-олимпиада по математике».	Ответы на вопросы теста.	
	Заседание ШМО начальных классов	Круглый стол.	
Апрель	Выступление на ШМО	Написание доклада	
Май	Проведение итогов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми	Диагностика.	
	Заседание ШМО начальных классов. Анализ работы.	Отчёт о проделанной работе.	
	Проведение контрольных итоговых работ за год по всем предметам.	Диагностика.	

Литература по теме самообразования

1. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006
3. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
4. О воспитании человека и организации общества: Афоризмы и поучительные изречения в мировой литературе. – Новосибирск: Издательство СО РАН. Научно-издательский центр ОИГГМ СО РАН. 1997.
5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.
6. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

Директор шш

Барышкова Л. Ч.



7. Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителя. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
8. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
9. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm
10. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы [Текст] / Л.Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014-№1. - С.24-31.
11. Подсвинова С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами математических упражнений [Текст] / С.П. Подсвинова // Современные научные исследования и инновации. - 2011. - №5. - С.74-81.
12. Материалы с сайта

Директор шк.  Харсисянхана Л. И.

Методическое пособие по теме самообразования:
«Формирование УУД у младших школьников в рамках реализации
ФГОС.»

Выполнила:
Дударова Х.М.
уч. нач. классов
МБОУ СОШ №3
с. Чермен
2020г.

Введение

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения для начальной школы). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Тема: Формирование УУД у младших школьников в условиях ФГОС второго поколения

Цель: Создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы.

Задачи:

Изучить сущность универсальных учебных действий.

Проанализировать УМК «Перспективная начальная школа» с целью выявления его возможности в создании условий для формирования УУД.

Разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию УУД. Создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока.

Директор ш.ч.:



Дударова Х.М.

Предполагаемые результаты:

Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющих учащимся самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию. Повышение уровня профессионализма учителя. Повышение качества преподавания предметов.

Направления работы:

Профессиональное. Изучение новых образовательных стандартов новых программ и учебников, выявление их особенностей, особое внимание уделить программе формирования УУД.

Совершенствование своих знаний в области классической и современной педагогики и методики.

Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей начальных классов.

Методическое. Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД.

Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.

Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.

Изучение опыта работы лучших учителей школы, района, участие в обмене опытом.

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме, создание папки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех

уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Функции УУД:

Директор школы  *Гармашева Л. И.*

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

Личностные УУД (Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Таким образом, необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

Директор ИИО



Баранникова М.И.

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»
5. Реализация построенного проекта.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность. Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Регулятивные Личностные Познавательные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
8. Включение в систему знаний и повторение.	Познавательные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Коммуникативные	Самоанализ, самооценка

Директор ИА.

Барсикова А. В.

урока).	Личностные Познавательные	Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.
---------	------------------------------	--

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.

Директор и.о. З. Бармишкова Л. И.

7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов.

На уроке русского языка в большей степени формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Происходит формирование логических действий анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование.

На уроке литературного чтения происходит формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений. (смыслообразование через) прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе

Директор шк.:

Барисширова Л. В.

7

личностных смыслов, самоопределения и самопознания на основе сравнения себя с литературными героями, основ гражданской идентичности, эстетических ценностей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить план).

Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, формирования системного мышления, выработки вычислительных навыков, формирования приёмов решения задач.

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы.

В учебниках много упражнений, выполняя которые учащимся приходится наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, пользоваться различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим..

Работа с любым учебным заданием требует развития *регулятивных* умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Приёмы и задания, используемые для формирования УУД.

Личностные УУД:

1. Психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок
-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза ...
2. Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок.
3. Учащимся очень нравятся соревнования.
4. На уроках чтения задания по прочитанным произведениям. Учащиеся имеют карточки с клише для выражения своего отношения к произведению.

Я почувствовал (а) ...

Я увидел (а) ...

Я улыбнулся (ась) ...

Я вспомнил (а) ...

Зинесфоркина С. Гармашева А.И.

Мне стало грустно ...

Я бы продолжил (а) написанное так

Регулятивные УУД.

1. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

2. Обучение оцениванию устных ответов также целесообразно начинать с первого класса.

3. При самооценке работ учащихся применять метод «шкалирования». После решения учебной задачи предлагать на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка.

4. Применение такой формы работы, как взаимооценивание письменных работ.

5. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса).

Задание 1. Тебе необходимо объяснить деление многозначного числа на однозначное. Составь план своих действий.

Направлено на формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Ученики учатся оценивать результат, соотносить его с целью в ходе анализа не своей деятельности, а работы незнакомого ученика (Иванова Пети), что снимает эмоционально-субъективный компонент. Приобретённые умения могут быть использованы учениками при анализе собственной работы, выявлении причин неуспеха.

Задание 2. Ученик Иванов Петя выполнял упражнение: «Вставь пропущенные орфограммы. Прежде чем начать выполнение упражнения, вспомни правописание безударных гласных в корне и гласных после шипящих».

Текст, данный Пете.

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились жёлтые пчёлки. Они пили сладкий цветочный мёд. На плынке клубком джигал уж. В водоёме играли рыбки.

Работа Пети:

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел

Директор и.и.

Гарининой А.И.

Оцени работу Пети. Для этого выясни: 1) сколько пропущенных орфограмм верно поставил Петя: __ из __; 2) сколько безударных гласных Петя написал правильно: __ из __; 3) сколько гласных после шипящих Петя написал правильно: __ и __;

Дай общую оценку работы Пети (подчеркни нужное):

1) Петя умеет проверять безударные гласные:

- полностью правильно;
- частично правильно (с ошибками);
- полностью неправильно.

2) Петя умеет проверять правописание гласных после шипящих:

- полностью правильно;
- частично правильно (с ошибками);
- полностью неправильно.

Познавательные УУД:

1. Проблемное обучение.

2. Проектное обучение

3. Педагогические игры

4. На уроках использовать схемы-опоры для решения различных заданий.

5. На уроках широко использовать различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы.

Задание 1. Например, учащимся предлагается прочитать текст М. Пришвина «Ребята и утята».

Фактуальная информация в тексте представляется посредством описания героев, их поступков, характеристики (ребят, утят, автора), места действия, время действия.

Подтекстовая информация не описывается в тексте, но по действию, словам героев, их поступкам можно догадаться, в чём состоит скрытый смысл. Умение извлекать подтекстовую информацию из фактуальной – трудная задача, которой необходимо учить детей уже в начальной школе. Например, подтекстовая информация в нашем примере выражена в предложениях: «В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду (мать заботливая, переживает за жизнь своих утят). Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. (утята беспомощные)».

Концептуальная информация – это взгляды, мысли, чувства автора. Основная мысль произведения содержится в этой информации.

Фактотекст и т.д.



Барискирова Н. И.

Чтобы развивать у младших школьников умение правильно и осмысленно читать не только художественные тексты, но и научные статьи, информацию, изложенную на страницах учебников, можно предложить выполнить задание, формирующее умение анализировать текст и вычленять нужную информацию. Можно предложить задание, формирующее умение анализировать текст и находить нужную информацию.

Задание 2. Сравни фотографии (кастрюля и чугунок) и подпиши их. Заполни таблицу, записав признаки сходства и различия. При обсуждении важно выяснить, в чём состоят сходства и различия предметов, но и вычленить, на каком основании в каждом случае проводилось сравнение (по способу подведения энергии, по материалам, из которых изготовлены предметы, и т. д.). Сравни фотографии и подпиши их (дана фотография предметов).

Сходство	Различие
1.	1.
2.	2.

Следующее задание формирует умение выявлять особенности объектов, явлений действительности, а также причинно-следственные связи.

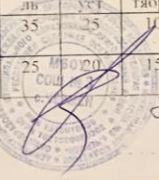
Задание 3. Определи, кто в какой зоне обитает.

- 1. Белый медведь Тундра
- 2. Северные олени Леса
- 3. Рысь Зона арктических пустынь

Следующее задание направлено на формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Задание 4. В гостинице каждый месяц снимают номера. Чтобы вести учёт в таблицу вносилось ежедневно количество заселённых номеров. По заданной таблице начато построение диаграммы. Помогите доработать диаграмму.

Кол-во номеров	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1-местные	25	20	20	15	25	30	35	25	10	25	20	15
2-местные	30	10	15	10	15	20	25	20	15	15	15	10

Директор и.о.  Гарисинского Н. И.

Отчет по самообразованию учителя начальных классов Дударовой Х. М.

Тема моей работы по самообразованию: «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС»

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий»

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия.
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Работаю над данной темой с учащимися с 1 класса. Прежде чем приступить к работе, изучила требования ФГОС и психолого – педагогические работы А. Г. Асмолова «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под ред. А.Г. Асмолова).

Директор шк.  Бармишкова Л. П.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Под универсальными учебными действиями понимается:

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

совокупность способов действий ученика (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сделала вывод: необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.

Для развития умения оценивать свою работу вместе с детьми разрабатываю алгоритм оценивания своего задания. Привлекаю детей к открытию новых знаний. Мы вместе обсуждаем, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Обучаю детей приемам работы в группах. Дети вместе со мной исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

На уроке уделяю большое внимание самопроверке детей, обучаю их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказываю, объясняя, что все учатся на ошибках.

Учу детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакою с разными источниками, используемыми для поиска информации.

Помогаю ребенку делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Использую проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

Общаюсь с учениками с позиции сотрудничества; показываю, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включаю каждого в учебный процесс, а также поощряю учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации Лусканова.

Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо».

Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений».

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички».

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен средний и низкий уровень сформированности УУД.

Директор ш.к.  Заринская Л. И.

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников рекомендуется:

Продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у учащихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

ВЫВОД: По результатам оценки школьной мотивации, дети имеют хорошую школьную мотивацию. Все дети имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учениками.

Директор шк.



Гаршикова Л. Ч.

